

Родительское собрание

в 1 классе

*«Единый орфографический режим в
начальной школе»*

29 января 2020г.

Учитель: Бабушкина О.А.

Итоги I полугодия

- По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первое полугодие обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.

На уроках чтения

- *наблюдали* за особенностями устной и письменной речи.
- *Определяли* количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
- *Читали* и правильно интонировали предложения.
- *Соотносили* название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.
- *Скандировали* по слогам слова-предложения.
- *Определяли* количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
- *Наблюдали* за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.

- *Определяли* наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.
- *Различали* слоги и слова, слова и предложения.
- *Контролировали* свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями.
- *Подбирали* к звуковым моделям соответствующие слова.
- *Наблюдали* за многозначностью слов с опорой на иллюстрации
- *Выделяли* среди слов имена людей.
Сопоставляли похожие по написанию, но разные по значению слова.
- *Дополняли* слоги до слов.
- *Расшифровывали* буквенную символику.
- *Анализировали* звуковой и буквенный составы слов

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

В русском языке 6 основных звуков:

[а], [о], [у], [и], [ы], [э]

10 букв, обозначающих гласные звуки:

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

е
ё
ю
я

в начале слова,
после гласной,
после Ъ и Ь



[йэ]
[йо]
[йу]
[йа]



[йэ] - ель



[йо] - ёж



[йу] - юла



[йа] - обезьяна

Согласные звуки

Парные	звонкие	Б В Г Д Ж З
	↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓	
	глухие	П Ф К Т Ш С
Непарные	звонкие	Л М Н Р
	глухие	Х Ц Ч Щ

Всегда твердые Ж Ш Ц

Всегда мягкие Й Ч Щ

Буквы **Ь, Ъ** звуков не обозначают, а обозначают мягкость или твердость согласной, после которой они стоят.

Техника чтения в 1 классе

- Правильное, осознанное чтение целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов.
- Темп чтения — **30-45 слов в минуту.**

2014 год (программа) и новые редакции нормативов: таблица

Техника чтения - 1 класс, нормативы (УМК "Школа России)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5		21 слово в минуту и больше	36 и больше слов в минуту	41 и больше слов в минуту
4	Оценки не ставятся	16-20 слов в минуту	26-35 слов в минуту	31-40 слов в минуту
3		10-15 слов в минуту	20-25 слов в минуту	25-30 слов в минуту
2		9 и меньше слов в минуту	19 и меньше слов в минуту	24 и меньше слов в минуту

Проверка техники чтения в 1 «А» классе

Из 19 учащихся

Выше нормы – 5 учеников

Норма - 9 учеников

Ниже нормы- 4 ученика

Не справились – 1 ученик

Причины низкой техники чтения:

- **Неуверенное знание образа буквы.**
- **Не совершенство психических процессов задействованных при чтении —**
 - **зрительного восприятия, памяти, внимания (особенно произвольного),**
 - **мышления, воли, воображения.**
- **Недостаточная артикуляционная подвижность речевого аппарата.**
- **Не развито умение догадываться по смыслу.**
- **Природный темп деятельности ребёнка.**
- **Узкий кругозор.**

Советы родителям:

1. Частота упражнений. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человеческая устроена так, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создает раздражение и запоминается. Поэтому если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то совсем необязательно проводить длительные упражнения, лучше упражняться короткими порциями, но с большей частотой. В связи с этим домашняя тренировка в чтении должна проводиться тремя-четырьмя порциями по 5 минут. Ребенок прочитывает небольшой абзац и пересказывает его содержание. Через час-два еще одна порция. Перед сном еще одна. Эффективность такой тренировки гораздо выше, чем чтение в течение часа-полутора за один прием.

2. Чтение перед сном также дает хорошие результаты.

Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, которые человек спит, он находится под их впечатлением. Яркие впечатления от интересной книги перед сном укрепляют вкус к чтению.

3. Режим щадящего чтения. Если ребенок не любит читать, то: это значит, что у него при чтении возникают трудности. Ему трудно читать, поэтому он не любит читать. Режим щадящего чтения — это такой режим, когда ребенок прочитывает две-три строчки и после этого получает кратковременный отдых. Такой режим имеет место при просматривании диафильма. Обратим внимание на то, что в диафильме почти 40 кадров (это 80—120 строчек). И далеко не каждому ребенку по силам прочитать за вечер такой объем. Полезно читать поочередно: несколько кадров читает ребенок, потом подключаются родители. Хорошо совмещать 2 и 3 рекомендации, т.е. просмотр диафильмов проводить перед сном.

4. Развитие оперативной памяти. Ребенок читает предложение, состоящее из 6—8 слов. Дочитав его до третьего-четвертого слова, забывает первое. Поэтому он не может уловить смысл предложения, не может увязать все слова воедино. В этом случае необходимо развивать оперативную память. Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко. Особенность этих предложений такова: если первое предложение «*Тает снег*» содержит всего два слова — 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 47 букв. Нарращивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы. Время работы со всеми наборами составляет примерно два месяца. Таким образом; за это время оперативная память ребенка развивается настолько, что он может уже запомнить предложение из 46 букв, т.е. из 8—9 слов. Т.е. школьник легко усваивает смысл предложения, читать ему становится интересно, а поэтому и процесс обучения чтению идет гораздо быстрее.

Рекомендуемая литература для чтения в 1 классе

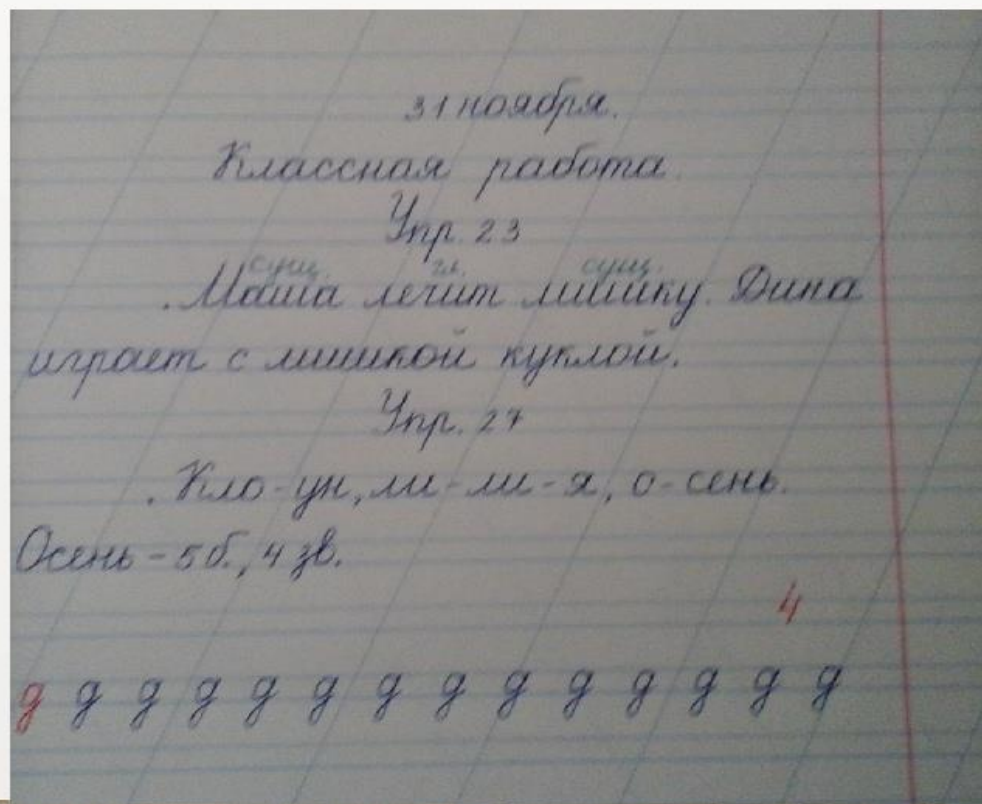
- Сказки А.С.Пушкина
- Сказки К.И.Чуковского
- Стихи С.Я.Маршака
- Рассказы Е.Чарушина, В.Бианки, М.Пришвина, В.Сутеева
- Рассказы Н.Носова«Мишкина каша», «Живая шляпа»., В. Драгунского «Денискины рассказы»
- Народные сказки и сказки зарубежных авторов.

На уроках письма

- *Следили* за положением ручки при письме, посадкой за столом.
- *Учились ориентироваться* в разлиновке прописи,
- *различать* основную и дополнительную строчки,
- *соблюдать наклон при письме.*
- *Тренировались* в написании различных элементов.
- *Выполняли* работу по образцу.
- *Сравнивали* выполненную работу с образцом,
- *находили* несовпадения.

- ***Сопоставляли*** похожие элементы прописных букв,
- ***находили*** сходства и различия в их написании.
- ***Старались контролировать*** расстояние между элементами во время их написания
- ***Анализировали*** образцы письма:
- ***находили*** места соединения элементов в букве и в слове.
- ***Комментировали*** вслух написание изученных элементов, слов, предложений.
- ***Классифицировали*** печатные и письменные буквы.
- ***Писали*** слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).
- ***Писали*** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

Оформление письменных работ по русскому языку



Проверочный диктант «Осы»

Из 23 учащихся

«5» – 4 ученика

«4» - 10 учеников

«3»- 4 ученика

Не справились – 5 учеников

Списывание с заданием

Из 23 учащиххся

«5» – 6 учеников

«4» - 9 учеников

«3»- 6 учеников

Не справились – 2 ученика

ТРУДНОСТИ ПРИ НАПИСАНИИ ДИКТАНТОВ И СПИСЫВАНИИ У ДЕТЕЙ.

Ошибки: Пропуски, замена, вставка букв.

Причины трудностей: Слабая концентрация внимания, недостаточность звукобуквенного анализа.

Способы диагностики и коррекции:

1. Предложить списать строчки:

Аммадама реберге ассамасса дискала ессанессассас даталлатта

2. Предложить ребёнку в течении 5-7 минут вычеркнуть заданным образом 2-3 буквы (букву а зачеркивать, букву к подчёркивать)

3. Звуко-буквенный анализ

4. Склеенное слово. Отдели слова:

Шаркорзинаботинкибинокль. Былазимаморозщипалщёки.

Вазаяцаплялькаминослон.

5. Побуквенное чтение.

Ошибки: Неразличение на письме сходных по начертанию букв.

Причины трудностей: Недостаточность зрительного анализа.

Способы диагностики и коррекции:

1. Точно срисовать изображённую картинку.
2. «Змейка». Провести линию, не касаясь стенок.
3. Копирование узоров.
4. Перенести систему знаков. /Л.П 1.1.11.1 П
5. Графический диктант.

Ошибки: Орфограммы.

Причины трудностей: Трудности в применении правила.

Способы диагностики и коррекции:

1. Специальный подбор заданий на данное правило.
2. Развитие памяти (ежедневное разучивание стихов, песен, пословиц и т.д.)
3. Умение пользоваться алгоритмами.

Ошибки: Общее недоразвитие речи.

Причины трудностей: Недостаточное развитие процессов памяти.

Способы диагностики и коррекции:

- 1. Задания на нахождение синонимов и антонимов.**
- 2. учить приёмам смысловой обработки текста
(деление на смысловые части, выделение ключевых слов, составление плана).**
- 3. Пословицы. Выявления способностей к пониманию переносного смысла фразы.**
- 4. Задание «Ошибающийся учитель».**

Грамматическое задание к диктанту «Осы»

Разделить слова на слоги, поставить ударение.

«5» – 6 учеников

«4» – 0 учеников

«3» – 8 учеников

Не справились – 10 учеников

Грамматическое задание к списыванию

Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный.

«5» – 5 учеников

«4» – 3 ученика

«3» – 3 ученика

Не справились – 13 учеников

На уроках математики

- *Соотносили* количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
- *Сравнивали* форму, цвет, размер изображённых предметов.
- *Сравнивали числа* от 1 до 10
- *Сравнивали* «на глаз» длины отрезков.
- *Чертили* отрезки заданной длины.
- *Тренировались в* письме цифр.
- *Определяли* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).
- *Читали* равенства и неравенства, *использовали* знаки
- $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.

- *Увеличивали и уменьшали* число на 1, называя следующее и предыдущее число.
- *Восстанавливали* пропущенные числа в числовом ряду.
- *Наблюдали* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились *делать выводы*.
- *Наблюдали* за свойствами геометрических фигур, *определяли* сходства и различия, делали *выводы*.
- *Описывали* линии, используя слова
- *прямые, кривые, ломаные, луч, отрезок, пересекаются, не пересекаются*.
- *Составляли краткую запись к задаче, повторяли по краткой записи, решали*.

Оформление письменных работ по математике

- **Дату** записывать **в 13 клетке**.
- **В 7 клетке** - *Классная работа*.
- В любой работе отступается **одна клетка слева** от края тетради (5 мм).
- Цифры в 1 – 4 классах записываем **на полную клетку** (не уменьшаем).
- В 1 – 2 классах высота маленьких букв 1 клетка, а больших букв 2 клетки.
- Каждая цифра и знак действия в тетради записывается в отдельной клетке, то есть с соблюдением графики.



Оформление письменных работ по математике

- На рваной клетке не пишем, отступаем полную клетку (вверху, сбоку, снизу страницы тетради).
- Между видами упражнений в классной и домашней работах отступается **одна клетка** вниз.
- Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются **три клетки** вправо (пишем на четвертой).
- При черчении отрезка вниз отступается **2 клетки**, отрезок всегда подписывается.



Оформление письменных работ по математике

- Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Краткая запись условия задач оформляется в соответствии с их видами. «Главные» слова пишутся с большой буквы. На первых этапах обучения допускается их неполная запись (по начальным буквам). Например:

М. – 7 м.

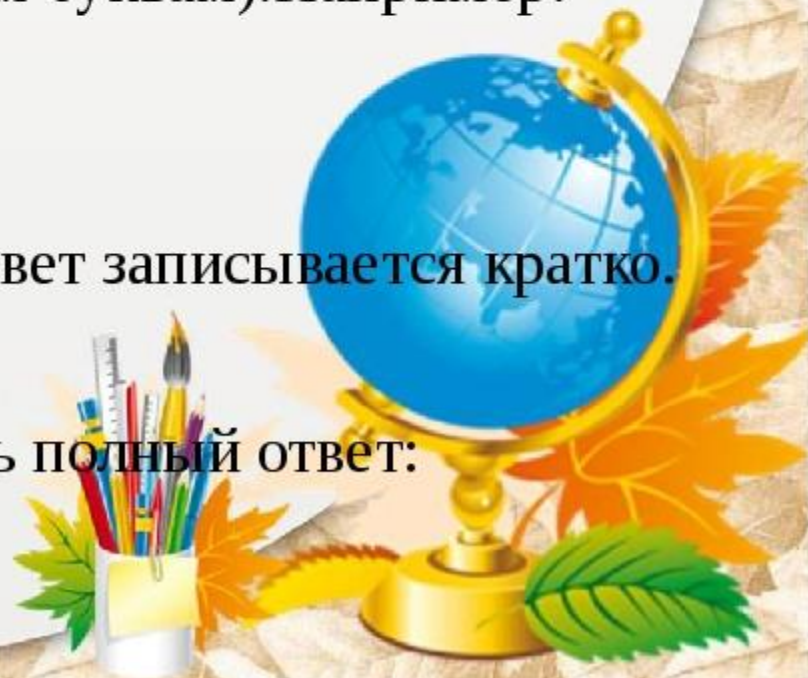
Б. – 3 м.

- В 1 классе, на начальном этапе, ответ записывается кратко.

От. 10 м.

- Позднее учащиеся должны писать полный ответ:

Ответ: всего купили 10 мячей.



26 ноября.

Классная работа.

№ 3

У Вани - 4 м }
У Оли - 5 м } ? м.

$$4 + 5 = 9 \text{ (м.)}$$

Ответ: 9 марок.

№ 5

$$2 \text{ см} < 6 \text{ см}$$

$$4 \text{ см} < 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} < 7 \text{ см}$$

$$9 \text{ см} < 3 \text{ см}$$

Ошибки: $9 \text{ см} > 3 \text{ см}$

4

27 ноября.

Домашняя работа.



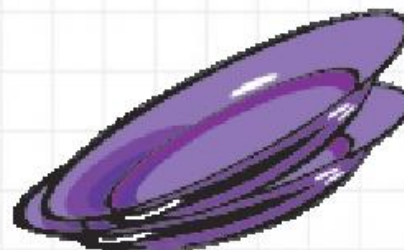
Виды задач

Аня вымыла 5 тарелок, а Миша вымыл 4 тарелки.
Сколько всего тарелок вымыли дети?

Аня – 5 т. }
Миша – 4 т. } ? т.

$$5 + 4 = 9 \text{ (т.)}$$

Ответ: 9 тарелок вымыли дети.



На проводах сидели 9 ворон. 5 ворон улетели.
Сколько ворон осталось?

Было – 9 в.

Улетели – 5 в.

Осталось – ? в.

$$9 - 5 = 4 \text{ (в.)}$$

Ответ: 4 вороны осталось.



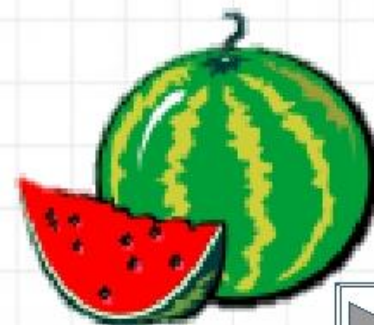
Один арбуз весит 5 кг, а другой 8 кг. На сколько килограммов один арбуз легче другого?

I ар. – 5 кг
II ар. – 8 кг

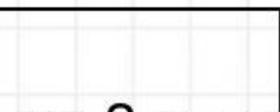
на ? <

$$8 - 5 = 3 \text{ (кг)}$$

Ответ: на 3 килограмма один арбуз легче другого.



У Васи 7 марок, а у Егора на 3 марки больше.
Сколько марок у Егора?

Вася – 7 м. 
Егор – ? м., на 3 м. >

$$7 + 3 = 10 \text{ (м.)}$$

Ответ: 10 марок у Егора.



На стоянке было 2 грузовика. Вечером приехало ещё 5 грузовиков. Сколько всего грузовиков на стоянке?

Было – 2 г.

Приехало – 5 г.

Стало – ? г.

$$2 + 5 = 7 \text{ (г.)}$$

Ответ: 7 грузовиков всего на стоянке.



Памятка

1. Прочитать . **задачу**
2. Узнать о чём (ком) .. **говорится**
3. Что об этом .. **известно**
4. Найти **вопрос** задачи.
5. Написать краткое .. **условие**
6. Составить . **выражение**
7. Написать . **ответ**

Таблица + и – 4

«5» – 16 учеников

«4»- 4 ученика

«3» – 4 ученика

Не справился – 1 ученик

Проверочная работа по математике

(с.28-29) «5» – 3 ученика

«4»- 17 учеников

«3» – 4 ученика

Не справился– 2 ученика

Вывод: У некоторых учащихся недостаточно сформированы вычислительные навыки, не умение решать текстовые задачи.

На уроках окружающего мира

- *Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- *Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- *Сопоставляли* признаки предметов и явлений,
- *определяли* сходства и различия.
- *Устанавливали* общие и отличительные признаки.
- *Выполняли* практические работы.
- *Учили* термины.
- *Приводили* примеры, опираясь на свои знания.
- *Создавали* проекты «Моя малая родина» «Моя семья», «Мой класс»

Внеклассная работа

- **Участие в школьных и районных конкурсах.**



Портфолио первоклассника

- Портфолио должно содержать следующие компоненты:
- Титульный лист
- В нем содержится основная информация об ученике (фамилия, имя, отчество, школа, класс), фото.



- **«Мое имя»** -что означает имя ребенка, кто из знаменитостей носил такое же. Если у вас редкая фамилия, то что она означает.
- **Моя семья** –краткий рассказ обо всех членах семьи.
- **Мой поселок**– небольшая заочная экскурсия об интересных местах родного населенного пункта.
- **Мои друзья** – фото друзей, их интересы, увлечения.
- **Мои увлечения** – чем увлекается владелец портфолио. Возможно, спортивные секции, кружки, музыкальная школа и т.д.
- **Моя школа** – повествование о школе и ее педагогах.

**Данное портфолио можно
оформить готовыми проектами из
тетради «Окружающий мир»**

- **Раздел «Моя учеба».**
- Здесь заголовки будут посвящены конкретным школьным предметам. Наполнение раздела составляют интересные проекты, отзывы о прочитанных книгах, творческие работы и т.д.
- **«Мое творчество»** Рисунки, сочинения, стихи, фотографии поделок и т.д.
- **«Мои достижения».** Этот раздел будет содержать сертификаты, дипломы, грамоты и прочие награды ребенка за достижения в самых разных областях.
- **Вложить пустые файлы для грамот.**

Разное

1. **Режимные моменты (уроки по 40 мин., занятия заканчиваются 13.20)**
2. **Питание (см.баланс, со справкой – бесплатно)**
3. **Мероприятие (для пап и мам)**
4. **Вопросы родителей**

Успехов в воспитании!

Спасибо за внимание!

