

**Методические рекомендации
по формированию социальной активности младших школьников
в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Бабушкина Оксана Александровна,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ «Октябрьская СОШ №2»
Октябрьского муниципального округа

Аннотация. В методических рекомендациях проанализирован педагогический опыт развития социальной активности младших школьников с первого по четвертый класс, определены структура социальной активности с учетом возрастных особенностей детей и педагогические условия формирования социальной активности младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации могут быть полезными учителям начальных классов, педагогам-психологам, педагогам-организаторам, работающим с младшими школьниками. Изучение вопросов формирования социальной активности школьников в научной литературе, показало, что основное внимание современных исследований по изучаемой проблеме уделено развитию социальной активности учащихся подросткового и юношеского возраста. Вопросы же формирования социальной активности в младшем школьном возрасте как начальном этапе вхождения детей в новую систему отношений с действительностью, недостаточно раскрыты, поэтому наш опыт может быть интересен и специалистам в области образования и психологии, которые занимаются проблемами социальной активности младших школьников.

Содержание

Пояснительная записка.

Главной целью развития системы образования в контексте обновленных ФГОС является формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности. Поэтому одной из задач образования является становление гражданской позиции, развитие социальной активности, самостоятельности и ответственности, формирование потребности приносить пользу обществу.

Актуальность методических рекомендаций.

Актуальность методических рекомендаций связана с проблемой формирования социальной активности у младших школьников. В современном обществе, в условиях развития информационных технологий и изменения социокультурной среды, важно формировать у детей готовность к социальной деятельности, умение эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, проявлять инициативу и ответственность.

Работа над разработкой методических рекомендаций по формированию социальной активности младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности», не случаен и имеет своё обоснование.

Во-первых, в рамках реализации рабочей программы воспитания, целенаправленно работала над созданием психолого-педагогических условий развития социально – активной и творческой личности младших школьников, осуществляя мониторинг позитивной динамики изменения социальной активности учащихся с первого по четвертый класс.

Во-вторых, проверила на практике те педагогические, социальные факторы, которые в наибольшей степени способствуют формированию социальной активности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

В-третьих, осознала социальную активность как интегративное качество личности младшего школьника, которое способствует повышению качества образования в целом.

В-четвертых, появилась профессиональная потребность осмыслить, обобщить данный опыт в качестве методических рекомендаций.

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, как методологической основы обновленных ФГОС, предполагает, что в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности. А.Г. Асмолов отмечает: «Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта». В школе главным фактором развития личности остается учебная деятельность, которая выступает в качестве инструмента духовного и социального развития личности школьника.

Социальная активность младшего школьника - это форма связи ребенка с окружающей действительностью, в которой проявляется его отношение к предметно-социальной среде, к людям, к природе, к учебному труду, к социально ценным видам деятельности. Л. И. Божович выделяет следующие компоненты социальной активности младших школьников:

- внутреннюю позицию, основанную на системе потребностей;
- систему общественных и личных мотивов;
- ценностные ориентации и социальные установки, которые в совокупности определяют направленность реализации активности в учебной и в социально значимой деятельности.

Именно в деятельности формируются социальная активность младших школьников, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, навыки командной работы, навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками и со взрослыми. Глубоко убеждена, что дети с младшего школьного возраста находятся на этапе активного формирования своей социальной и моральной позиции, усвоения ценностей общества и правил взаимодействия с окружающими, что обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся.

Цель методических рекомендаций заключается в описании педагогических условий, в разработке алгоритма их реализации в урочной и во внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование социальной активности младших школьников.

Достижению цели способствовало решение следующих задач:

1. Изучение основных теоретических положений формирования социальной активности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. Выявление педагогических условий, способствующих успешному формированию социальной активности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработка алгоритма педагогической деятельности, направленной на формирование социальной активности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Апробация алгоритма и оценка его эффективности в формировании социальной активности школьников.
5. Анализ результатов мониторинга динамики изменений в социальной активности младших школьников.
6. Разработка рекомендаций для педагогов и специалистов по формированию социальной активности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты использования рекомендаций:

Методические рекомендации помогут учителям начальных классов, специалистам организовать работу по формированию социальной активности младших школьников, используя потенциал содержания уроков и форм организации внеурочной деятельности, что будет содействовать успешной социализации детей, улучшению межличностных отношений между ними, а также повышению уровня активности участия в общественной жизни класса, школы, социума.

Теоретические аспекты формирования социальной активности у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности

Социальная активность представляет собой проявление личности в деятельности, направленной на взаимодействие с другими людьми и окружающей средой. Изучение и анализ проблемы формирования социальной активности личности привел к выводу, что способы формирования социальной активности могут быть найдены в любой деятельности, органически вплетенной в образовательный процесс в условиях школьного обучения, так как видов активности столько же, сколько видов социально значимой деятельности. Это способность человека проявлять инициативу, эффективно общаться с другими, взаимодействовать в коллективе, участвовать в различных общественных и культурных событиях.

Факторы, влияющие на развитие социальной активности детей:

1. Семейная обстановка и воспитание: семья играет ключевую роль в формировании социальной активности ребенка. Поддержка, внимание и понимание со стороны родителей способствуют развитию у детей умения общаться и взаимодействовать с окружающими.
2. Образовательная среда: школа, учителя, методы обучения и формы организации образовательной деятельности оказывают существенное влияние на социальную активность детей, на развитие социальных навыков.

3. Социальные контакты: регулярное общение с одноклассниками, друзьями, родственниками и другими людьми помогает детям расширять круг общения, учиться уважению и пониманию других, а также развивать навыки социального взаимодействия.

Педагогические условия, способствующие формированию социальной активности у младших школьников:

1. В рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания важную роль в развитии личности ребенка, в том числе социальной активности, играют содержание, формы и методы организации учебной деятельности на уроке.

На протяжении всех лет обучения ребенка в начальной школе способствую формированию позитивного отношения к учебному труду, что обеспечивает повышение его познавательной и социальной активности. В содержание уроков включаю поговорки, пословицы, цитаты, притчи, которые вызывают положительную мотивацию к трудовой деятельности и интерес к труду, результаты которого направлены на улучшение реальной действительности в окружающей среде, на взаимопомощь, взаимоподдержку. К примеру, «Красив тот, кто красиво поступает», «Землю солнце красит, а человека – труд», «Птицу видно по полету, а человека – по работе» и т.д.

Для развития представлений о том, как можно организовать совместную деятельность, используем ситуации и анализируем такие пословицы и поговорки как «Один в поле не воин», «Кто в лес, кто по дрова», «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что», «Делаешь наспех – сделаешь насмех», «Всяк человек по труду познается», «Семь раз отмерь – один раз отрежь» и т.д.. Они учат детей ставить командные цели, планировать свою деятельность, распределять роли и брать на себя ответственность за общий результат.

Использование интерактивных методов, игр, технологий обучения в сотрудничестве, технологии проектного и проблемного обучения, способствуют развитию социальной активности детей, так как они учатся работать в группе, выражать свое мнение, слушать других.

2. В рамках реализации модуля «Внеурочная деятельность», воспитательной работы по созданию классного коллектива активно используем разработку, реализацию и рефлексию коллективных творческих дел, социальных проектов, других видов совместной деятельности, что позволяет детям на практике осваивать навыки коммуникаций, сотрудничества и взаимодействия не только со сверстниками, но и с родителями, с другими взрослыми.

Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности усложняется от первого к четвертому классу. Например, в первом классе работали над проектом «Моя малая родина», собрали и презентовали для родителей информацию про родной посёлок Октябрьский. Во втором классе (2020-2021г.) работали над краевым проектом «Стиль жизни - здоровье», целью которого было обогатить знания о здоровом образе жизни. В третьем классе (2021-2022) проект «Конституция глазами детей» (краевой проект, организатор учитель истории Байсарина К.Е.), где обучающиеся узнавали о своих правах и обязанностях. В четвертом классе (2022-

2023) работали над проектом «Я помню! Я горжусь!», где ученики вместе с родителями находили информацию о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Напечатали портреты фронтовиков и на обратной стороне написали фронтовую историю из воспоминаний участников ВОВ, получилась книга Памяти.

За 4 года мои ученики стали активными участниками разных акций «Подари библиотеке книгу» (2021), «Окна Победы», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату» (интересно то, что дети теперь уже в 5 классе с родителями сами поддерживают связь с солдатами, пишут письма, собирают посылки. За 2 года отправили 6 посылок и 48 писем и открыток на разные праздники. Активно участвуют в сборе макулатуры и батареек и работают не за награду, а за идею, чтобы Земля становилась чище. В 2023 году принимали участие в Осенней благотворительной акции «Четвероногие». С помощью родителей собрали овощи и фрукты для продажи на Ярмарке, собранные средства отдали в ветеринарную клинику для помощи бездомных животных.

3. Важным педагогическим условием является работа над эмоциональным интеллектом детей. Вместе с детьми учимся техникам управления своими эмоциями, понимать и уважать чувства других людей, что способствует успешному взаимодействию в классе, где преобладает дружеская, психологически комфортная и безопасная атмосфера. С третьего класса активно использую технологию моделирования социальных ситуаций по разрешению конфликтов, их обсуждение и анализ, что способствует овладению детьми разными социальными ролями, развитию навыков социального взаимодействия, толерантности, эмпатии. Эти педагогические условия способствуют формированию социальной активности у младших школьников и помогают создать благоприятную образовательную среду для развития их социальных навыков.

Алгоритм педагогической деятельности по формированию социальной активности у младших школьников в учебной деятельности:

1. Выявить темы уроков литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики и технологии, которые обладают воспитательным потенциалом для формирования социальной активности учащихся.

2. Разработать по темам систему учебно-познавательных и практико-ориентированных заданий, направленных на развитие навыков социального взаимодействия, осмысление ценности труда, в том числе учебного труда, мотивации на преобразование реальной действительности.

3. Выбрать и применять адекватно теме и цели урока формы организации учебной деятельности, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД, норм и правил общения и сотрудничества.

4. Определить вместе с детьми критерии и показатели оценивания социальной активности учащихся в учебной деятельности.

5. Использовать разные методы обратной связи, рефлексии.

Алгоритм педагогической деятельности по формированию социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности:

1. Разработать или использовать готовую программу социальной активности младших школьников «Орлята России».
2. Пройти регистрацию на сайте РДШ.
3. Вместе с учащимися выбрать треки, в которых они примут участие.
4. Изучить методические разработки к занятиям по каждому треку и адаптировать их к особенностям класса, школы.
5. Наполнить содержание активностей в каждом треке не только классными, но и содержанием общешкольных дел.
6. Подготовить фотоотчеты, осуществить анализ результатов, провести рефлексию.
7. Выявить и поддержать наиболее активных участников программы социальной активности учащихся.

(Результаты реализации программы социальной активности младших школьников «Орлята России» представлены в разделе....).

Таким образом, формирование социальной активности у младших школьников требует системного подхода и алгоритмов педагогических действий.

Следует помнить, что успешное формирование социальной активности у младших школьников требует постоянного внимания, терпения и стимулирования их интереса к участию в общественной жизни школы.

Методы и приёмы формирования социальной активности младших школьников в учебной деятельности

Формирование социальной активности учащихся требует комплексного подхода и использования различных методик и приёмов. ниже представлены методики, которые чаще используют на уроках.

1. Игровые методики: Игровые формы работы помогают детям непринужденно общаться друг с другом, развивать навыки сотрудничества, решать общие задачи, принимать решения и учиться взаимодействовать в коллективе на основе общепринятых правил, которые в коллективе обсуждаются, принимаются и являются основанием безконфликтного поведения учащихся.

2. Технология проектного обучения: Участие учащихся в разработке групповых, коллективных проектов способствует активному применению полученных знаний и навыков, развитию творческого мышления, умению работать в команде, принимать ответственность за результат.

3. Метод активного обучения: Использование методов активного обучения, таких как обсуждение, дебаты, решение проблемных ситуаций, позволяет развивать коммуникативные навыки, учитывать точки зрения других людей, аргументировать свои убеждения, учиться слушать и понимать других.

4. Работа в малых группах: Организация работы учащихся в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества, общения, взаимопомощи, уважения мнения других, распределению ролей и выполнению общей задачи.

6. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия: Занятия, направленные на развитие навыков решения конфликтов, адаптации к новым условиям, эмоционального интеллекта, способствуют формированию у учащихся социальной компетентности и уверенности в себе.

Эффективное сочетание различных методик и приёмов в работе с учащимися поможет создать благоприятную обучающую среду, в которой дети смогут развивать свою социальную активность и быть успешными в общении и взаимодействии с окружающим миром.

Формы внеурочной деятельности в формировании социальной активности

По каждой из форм внеурочной деятельности в приложении представлены разработки, которые можно использовать в воспитательной работе.

1. Социальные тренинги и мастер-классы

Приглашение специалистов (психологов, педагогов, социальных работников) для проведения тренингов и мастер-классов по развитию социальных навыков учащихся. Темы таких мероприятий могут быть разнообразными: от коммуникации и работы в коллективе до решения конфликтов и развития эмпатии.

2. Волонтерская деятельность: Предложение учащимся активно участвовать в волонтерских проектах и мероприятиях позволяет развивать чувство социальной ответственности, эмпатии, гражданственности, помогает осознать важность помощи другим людям.

3. Социальные проекты: Учат видеть проблемы в окружающем социуме, мотивируют на решение проблем, направлены на преобразование реальной действительности.

4. Дни активности и тематические коллективные творческие дела:

Организация дней, посвященных социальной активности, с проведением конкурсов, игр, челленджей, дискуссий. Такие дела способствуют применению социальных навыков на практике, общению в неформальной обстановке.

5. Театрализованные представления по социальным темам:

Проведение театрализованных представлений, спектаклей или драматических постановок, посвященных социальным темам (например, толерантности, дружбе, солидарности). Это увлекательный способ обсуждению важных вопросов социальной жизни.

6. Социальные проекты и благотворительные акции: Проведение совместных социальных проектов, например, сбор средств для благотворительности, помощь нуждающимся, организация экологических акций способствуют развитию навыков социальной активности, осознанию своей значимости в жизни общества.

7. Исследовательские проекты:

Исследования социальной активности детей и взрослых с использованием методов опроса, анализ результатов, подведение итогов в виде презентаций или публичных выступлений. Они способствуют формированию ценностных ориентаций, решению актуальных проблем в социуме, развитию чувства социальной ответственности.

Оценка и отслеживание динамики сформированности социальной активности учащихся

Оценка и отслеживание прогресса учащихся по формированию социальной активности является важным аспектом образовательного процесса. Вот несколько рекомендаций, которые могут быть полезными в данной ситуации:

1. Определение совместно с детьми ясных критериев и показателей, по которым будем оценивать уровень социальной активности учащихся. Это могут быть участие в общественных мероприятиях, волонтерская деятельность, инициатива в решении социальных проблем и т.д.

2. Создание системы оценки, которая учитывает как количественные, так и качественные показатели социальной активности. Например, можно использовать шкалу оценок от "неактивен" до "активно участвует в социальной жизни".

3. Проведение анкетирования и опросов среди учащихся, чтобы оценить их уровень социальной активности, а также получить обратную связь от них о предпочтениях и интересах в данной сфере.

4. Прослушивание и обсуждение текущих событий и проблем, организация свободного высказывания идей и мнений учащимися.

5. Формирование портфолио, где учащиеся накапливают и рефлексиируют свои достижения, участие в проектах, в волонтерской деятельности и в других социальных инициативах.

6. Поощрение, поддержка, церемонии награждения за активное участие в социальных мероприятиях и инициативах.

7. Регулярное осуществление обратной связи с учащимися по результатам их социальной активности.

Соблюдение этих рекомендаций поможет эффективно отслеживать и оценивать прогресс учащихся по формированию социальной активности, а также мотивировать их к дальнейшим успехам в этой сфере.

Заключение

В ходе работы над методическими рекомендациями изучила и осознала теоретические положения о формировании социальной активности младших школьников.

Проанализировала методы и формы в контексте их эффективности в повышении уровня социальной активности учащихся.

Апробировала современные технологии обучения, способствующие формированию навыков продуктивных коммуникаций со сверстниками и со взрослыми, навыков командной работы учебной и во внеурочной деятельности.

Обобщила опыт работы и осознала необходимость интеграции учебной и внеурочной деятельности в формировании социальной активности младших школьников.

В дальнейшем вижу необходимость привлечения к формированию социальной активности детей их родителей.

Литература

1. Кузьмина, Е.В. Социальная активность младших школьников: проблемы и пути разрешения. М., Издательство "Просвещение", 2008.
2. Петрова, А.И. Развитие социальной активности младших школьников в процессе обучения. СПб., Издательство "Лань", 2015.
3. Иванова, Н.С. Стратегии формирования социальной активности учащихся начальной школы. М., Издательство "Педагогика", 2012.
5. Горбунова, О.Н. Педагогические аспекты формирования социальной активности учащихся начальной школы. Ижевск, Издательство "Удмуртский университет", 2019.

Интернет ресурсы

1. Электронная библиотека eLibrary (<https://elibrary.ru/>) -
2. Научно-педагогический журнал "Педагогика" (<https://pedagogika-uj.su/>)
3. Сайт Российской академии образования (<http://www.rao.ru/>)

Приложения

Мастер-класс: "Разрешение конфликтов – как стать друг другом лучше" для учащихся 3 класса.

Цель мастер-класса: ознакомление детей с различными способами разрешения конфликтов и их применение в повседневной жизни.

Ход мастер-класса:

1. Введение (5 минут):
 - Приветствие участников и объяснение цели мастер-класса.
 - Обсуждение того, что такое конфликт и почему он возникает.
2. Эмоции в конфликте (10 минут):
 - Рассказ об эмоциях, которые могут вызывать конфликтные ситуации.
 - Обсуждение важности контроля над своими эмоциями.
3. Ролевые игры (15 минут):
 - Разделение детей на пары для проведения ролевых ситуаций конфликтных ситуаций.
 - В каждой паре один ребенок будет играть роль конфликтующей стороны, а другой – роль миротворца.
 - После каждой сценки обсуждение, что можно было сделать по-другому.
4. Тренировка навыков слушания (10 минут):
 - Упражнение на активное слушание: дети в парах будут обсуждать небольшие конфликтные ситуации, стараясь выслушать и понять точку зрения партнера.
5. Создание правил поведения (10 минут):
 - Обсуждение с детьми принципов вежливого и уважительного общения.
 - Создание совместно с детьми списка правил, которые помогут разрешать конфликты без ссор и драк.
6. Заключение (5 минут):
 - Подведение итогов мастер-класса.

- Обсуждение того, какие уроки они вынесли и как планируют применять их в жизни. Подведение итогов: Мастер-класс помог детям понять важность общения без конфликтов, научил находить компромиссы и эффективно разрешать возникающие разногласия. Помните, что практика и постоянное обсуждение в семье и в школе важны для закрепления полученных навыков.

Конкурс «Радуга талантов»

Цель конкурса: Поддержать и поощрить развитие талантов и навыков социальной активности учеников, а также способствовать их самовыражению и саморазвитию.

Ход конкурса:

1. Вступительное слово (10 минут):

- Приветствие участников и зрителей конкурса.
- Объяснение цели и задач конкурса, а также описание критериев оценки выступлений.

2. Творческие выступления (60 минут):

- Участники демонстрируют свои таланты и навыки в различных областях: музыка, танец, вокал, живопись, стихи и т.д.
- Каждый участник имеет ограниченное время для выступления, которое заранее оговорено.

3. Игровой тур (15 минут):

- Проведение креативных игр, где участники могут проявить свои навыки в командной работе, логике и творчестве.
- Это позволит разнообразить программу и добавит элементы соревновательной атмосферы.

4. Награждение победителей (15 минут):

- Оглашение результатов и награждение участников в различных номинациях: "Лучший вокалист", "Лучший танцор", "Самый оригинальный номер" и т.д.
- Вручение сертификатов, призов и подарков победителям и участникам.

5. Заключительное слово и благодарности (5 минут):

- Подведение итогов конкурса.
- Благодарности всем участникам, жюри, организаторам и поддерживающим лицам.

Подведение итогов: Конкурс «Радуга талантов» способствует развитию самовыражения, самоутверждения учеников, а также поощряет креативность и талант. Это мероприятие способствует формированию уверенности в себе участников и создает позитивную атмосферу в образовательном учреждении.

Театрализованное представление учащихся 4 класса к 8 марта по осетинской сказке «Два сына»

Цель мероприятия: Поздравить всех мам с праздником, передать им свою благодарность и любовь через художественное выражение.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово (10 минут):

- Приветствие и благодарность всем мамам, пришедшим на спектакль.
- Краткое введение в тему спектакля.

2. Представление спектакля «Два сына» (25 минут):

- Проведение постановки спектакля, который состоит из нескольких сюжетных линий, где дети могут выразить свою благодарность и уважение к матерям.

3. Поздравления и признания (15 минут):

- Дети выходят на сцену и передают свои поздравления и признания своим мамам.

- Вручение цветов и подарков, подготовленных специально для этого мероприятия.

4. Общение и чаепитие (15 минут):

- После спектакля пригласить всех участников и гостей на небольшое чаепитие, где можно будет обсудить впечатления от мероприятия, поделиться эмоциями и провести время в уютной атмосфере.

5. Заключительное слово (5 минут):

- Поблагодарить всех за участие и поддержку.

- Пожелать всем мамам счастья, здоровья и благополучия.

Итоги: ученический спектакль «Два сына» станет замечательным подарком для всех мам и позволит детям выразить свою любовь и признательность к ним. Мероприятие создаст теплую атмосферу и запомнится всем участникам как трогательное и важное событие.

Благотворительная акция

План благотворительной акции для бабушек и дедушек, проводимой учащимися 4 класса:

Благотворительная акция «Луч света для бабушек и дедушек»

Цель акции: Подарить тепло и заботу своим бабушкам и дедушкам, которые нуждаются в поддержке и внимании.

Этапы проведения благотворительной акции:

1. Подготовительный этап:

- Объявление о благотворительной акции среди учащихся 4 класса.

- Сбор идей и предложений от учеников о способах помощи бабушкам и дедушкам.

2. Планирование и подготовка:

- Формирование команды учеников, которые будут организовывать акцию.

- Разработка плана мероприятия, включая выбор видов помощи (подготовка подарков, участие в благотворительном забеге и т.д.), распределение обязанностей.

3. Проведение благотворительной акции:

- Создание подарков (рисунки, открытки, подарки) для бабушек и дедушек.

- Организация и проведения поздравительного выступления.

4. Завершение акции:

- Подведение итогов благотворительной акции.

- Распределение подарков и помощи бабушкам и дедушкам.

- Сбор обратной связи и отзывов о мероприятии.

Эта благотворительная акция поможет учащимся 4 класса проявить заботу и внимание к бабушкам и дедушкам, а также наполнить сердца всех участников теплом и радостью от совместного доброго дела.

Экологический субботник в 3 классе: «Мы за чистоту нашего мира!»

Цель мероприятия: Способствовать формированию экологической культуры у учащихся, привлечь внимание к проблеме сохранения окружающей среды.

План действий для экологического субботника:

1. Подготовительный этап:

- Объявление о проведении субботника в школе, привлечение учеников 3 класса к участию.

- Обсуждение в классе проблем экологии и необходимости бережного отношения к природе.

2. Планирование мероприятия:

- Формирование группы ответственных учеников, которые будут координировать субботник.

- Разработка плана мероприятия, выбор места для уборки (школьный двор, прилегающая территория).

3. Проведение экологического субботника:

- Раздача инструментов для уборки (перчатки, мешки для мусора).

- Уборка территории от мусора и мелких отходов.

- Сбор отдельных видов мусора для их последующей утилизации (батарейки, пластиковые бутылки и т.д.).

- Проведение мастер-классов по разделному сбору мусора и экологической грамотности.

4. Завершение субботника:

- Обсуждение результатов уборки и важности поддержания чистоты.

- Благодарственное слово участникам субботника.

- Отчетное мероприятие (например, презентация фотоотчета о проведенной уборке).

5. Подведение итогов:

- Обсуждение полученного опыта и впечатлений.

- Составление плана по дальнейшему улучшению экологической обстановки в школе и за ее пределами.

Экологический субботник в 3 классе помог детям более осознанно относиться к окружающей среде.

Ежегодное участие в конкурсе НПК «Шаг к науке» в номинации социальные, коллективные или индивидуальные проекты.

Алгоритм работы с социальными проектами учащихся может включать следующие этапы:

1. Выбор цели проекта: Вместе с учащимися определить общую цель проекта, которая будет направлена на решение определенной социальной проблемы или улучшение окружающей среды.

2. Обсуждение идеи проекта: Провести обсуждение идеи проекта, выявить интересы учащихся и определиться с конкретными задачами, которые необходимо выполнить для достижения цели.

3. Планирование действий: Составить план действий, включающий в себя этапы реализации проекта, список необходимых ресурсов, распределение ответственности между участниками.

4. Разработка концепции проекта: Создать концепцию проекта, которая включает в себя описание целей, основных этапов, ожидаемых результатов, оценку рисков и способы измерения эффективности.

5. Привлечение участников: Привлечь других учащихся, учителей, родителей или даже местное сообщество к участию в проекте. Это поможет расширить круг заинтересованных лиц и повысить эффективность реализации идеи.

6. Реализация проекта: Осуществить план действий, провести необходимые мероприятия, контролировать выполнение задач и корректировать ход проекта при необходимости.

7. Оценка результатов: После завершения проекта провести оценку полученных результатов, выделить достижения и провести анализ причин неудач или недостатков.

8. Подведение итогов: Организовать обсуждение итогов проекта, сделать выводы, поделиться опытом с другими и определить возможные пути для дальнейшего развития и улучшения проектной деятельности.

Здесь представлен общий алгоритм работы с социальными проектами учащихся, который можно адаптировать под конкретные потребности для индивидуального проекта.

Рекомендации для родителей по формированию социальной активности у первоклассников в рамках урочной и внеурочной деятельности:

В рамках урочной деятельности можно посоветовать родителям:

1. Поддерживать организацию учебного сотрудничества на уроках, так как это важная часть социальной адаптации. Работа в паре учит детей слушать и слышать другого, давать и принимать советы, работать дружно и в едином темпе.
2. Учитывать, что для первоклассников актуальна игровая деятельность и моделирование. Можно планировать дидактическую и ролевую игру, а также работу с различными моделями (математическими, природными, графическими, изобразительными).
3. При каждом, даже небольшом учебном успехе, прилюдно говорить о достоинствах ребёнка, который учится проявлять инициативу, активность, смелость в учебном общении.

Во внеурочной деятельности можно рекомендовать родителям:

4. Поддерживать выбор ребёнка, даже если он не кажется родителям полезным или престижным.
5. Искать мотивацию, если ребёнок не проявляет интереса ни к одному из занятий. Можно договориться о пробных занятиях и хвалить даже за минимальный успех.

6. Наблюдать за склонностями ребёнка и предлагать соответствующие занятия, где ребёнок будет чувствовать себя успешным.
7. Подкреплять желание пробовать себя в разных сферах.
8. Воспринимать внеурочную деятельность так же, как воспринимают её дети — позитивно, радуясь тому, что в жизни ребёнка происходит что-то хорошее и увлекательное.