



**Всероссийский конкурс индивидуальных участников
«Добро не уходит на каникулы»**

СОЦИАЛЬНОЕ

**направление добровольческой
деятельности**

Социализация детей с инвалидностью: миф или реальность?



**Бабушкина Оксана Александровна, учитель начальных классов,
тьютор по сопровождению детей-инвалидов в МБОУ «Октябрьская СОШ №2»,
п. Октябрьский, Октябрьский район, Пермский край**

#Социальное добровольчество –



– это волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения: людям с инвалидностью, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, многодетным семьям, пожилым одиноким людям и т.д.

Быть волонтером – это возможность не только помогать тем, кто в этом нуждается, но и обогатить свою жизнь новыми знакомствами, приобрести бесценный опыт, а также найти свое призвание и почувствовать себя по-настоящему нужным.

Мифы, связанные с детьми-инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

МИФ
ИЛИ

РЕАЛЬНОСТЬ?

1. Дети-инвалиды страдают и мучаются
2. Инвалид неполноценен: он не может учиться как все, жить как все, чувствовать как все
3. Интеграция инвалидов в общество невозможна, они же все равно НЕ ТАКИЕ
4. Люди с ограниченными возможностями всегда нуждаются в помощи
5. Люди с ограниченными возможностями не могут иметь романтические отношения
6. Если инвалид в инвалидной коляске, то он паралитик
7. Люди с инвалидностью имеют низкое качество жизни
8. Люди с инвалидностью должны быть иметь огромную силу воли, смелость и мужество, чтобы жить со своей инвалидностью
9. Дети с инвалидностью должны жить в интернатах или восстановительных центрах под постоянным наблюдением

Почему социализация особенно важна детям с инвалидностью



Для нормотипичного ребенка социализация — это чаще всего естественный процесс, когда она происходит на улице, в детском саду, школе, на внеклассных занятиях. Но для детей с особенностями развития выстроить коммуникацию с обществом и почувствовать себя его частью гораздо сложнее. В России они обычно живут достаточно закрыто, общаются в основном с членами своей семьи или с другими воспитанниками интернатов и воспитателями, при этом у части таких детей возникают проблемы с самообслуживанием, им требуется постоянное сопровождение, или они ограничены в возможностях реагировать на ситуации принятыми в обществе способами. Все это приводит к тому, что люди с особенностями развития достаточно редко становятся активными участниками социальной жизни, либо это требует большой работы, результат которой во многом зависит от условий, созданных взрослыми: родителями, воспитателями, педагогами.

Меры поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ
(ред. от 10.07.2023)
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Дети-инвалиды, проживающие в организациях социального обслуживания, предоставляющих социальные услуги в стационарной форме, и являющиеся сиротами или оставшиеся без попечения родителей, по достижении возраста 18 лет подлежат обеспечению жилыми помещениями вне очереди, если индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида предусматривает возможность осуществлять самообслуживание и вести ему самостоятельный образ жизни.

https://www.consultant.ru/law/podborki/lgoty_detyam_invalidam/

© КонсультантПлюс, 1992-2024

Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ
(ред. от 24.07.2023)
"О государственной социальной помощи"
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

Статья 6.1. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг

https://www.consultant.ru/law/podborki/lgoty_detyam_invalidam/

© КонсультантПлюс, 1992-2024

Социализация детей-инвалидов в Пермском крае, в Октябрьском ГО

Клуб «Преодоление» провели для малышей Праздник доброты и хорошего настроения.

В детской библиотеке прошло несколько занятий по песочной терапии для детей Октябрьской городской организации ВОИ. Песочная терапия - это сопровождение ребенка в его "путешествии за открытиями", в узнавании себя и своего внутреннего и внешнего мира. Часто дети не могут выразить свои переживания, страхи, сомнения, и тут на помощь приходят игры в песок.



В Пермском крае для родителей детей-инвалидов есть Пермская краевая организация ВОИ <https://vk.com/public146281727>, которая помогает в оказании медицинской помощи, реабилитации и обеспечении лекарственными препаратами, информирует о льготах и оказывает психологическую поддержку, консультационные услуги родителям.

В Октябрьском городском округе есть клуб инвалидов «Преодоление» <https://vk.com/public205567390>



Социально-педагогическое сопровождение и помощь детям-инвалидам в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» п. Октябрьский, Пермский край

Важно правильно организовать социально-педагогическое сопровождение, основная **функция** которого: помочь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций. **Компоненты** социально-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью в условиях массовой общеобразовательной школы следующие:

- **диагностический**
- **практический**
- **консультационный**
- **социально-реабилитационный**
- **прогностический**

Диагностический компонент предполагает изучение личности самого ребенка, состояние его эмоциональной, интеллектуальной, волевой и других сфер.

Практический компонент включает выбор и реализацию конкретных мер, форм и средств социально-педагогической помощи детям - инвалидам.

Консультационный компонент - направлен на преодоление затруднений, которые испытывает ребенок-инвалид, выявленные в результате оказания индивидуальной консультативной помощи.

Социально-реабилитационный компонент реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, разработанных совместно медицинскими и педагогическими специалистами.

Прогностический компонент позволяет учитывать потенциальные возможности ребенка-инвалида к обучению в условиях общеобразовательной школы. Это позволит им быть более социализированными и адаптированными в обществе.

Рекомендации для педагогов, сопровождающих детей с инвалидностью в условиях образовательного процесса

Активно включать детей-инвалидов в разнообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности, расширять их круг интересов, творческие возможности.

Привлекать к творческим делам, конкурсам и выставкам, организовывать семейные праздники.

Приобщать детей-инвалидов к спорту, вести здоровый образ жизни.

Помочь ребенку-инвалиду осознать свою значимость в детском коллективе, обществе в целом.

В процессе обучения следует направлять на правильность выполнения задания, но не выполнять за ребенка.

Использовать различные виды деятельности:

- на каждом уроке чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять детям дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

Организовать учебный процесс, в ходе которого:

- использовать чаще вербальные поощрения; ориентироваться на ситуацию успеха;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьников;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление ребенка-инвалида.

Рекомендации для обучающихся по взаимодействию с ребенком-инвалидом



Запомни, что ребенок-инвалид - это равноправный участник образовательного процесса;

Относись толерантно, терпимо, с заботой к ребенку-инвалиду;

Помогай ребенку-инвалиду активно развиваться и совершенствоваться (с его позволения);

Не надо бояться ребенка-инвалида и проявлять к нему чувство жалости, узнай о нем больше, постарайся подружиться.

Помни, у детей-инвалидов есть огромная потребность учиться, развиваться, работать и иметь друзей, быть равноправным и достойным членом общества.

Мы вместе: дети – инвалиды и здоровые дети



Мальчик А. «солнечный» ребенок (синдром Дауна), обучается в коррекционной школе, а летом вместе с мамой-педагогом посещает летнюю площадку в общеобразовательной школе. Мои первоклассники впервые увидели «солнечного» ребёнка. У нас в классе есть ребёнок с ОВЗ. Вместе мы провели совместное занятие, играли. Рисовали и лепили. Учились взаимодействовать и дружить.



Среди 3-5 классов для «Орлят России» я провела игру «12 записок» в которой участвовали дети из двух общеобразовательных школ района. Один ребенок с инвалидностью. Девочка В. ничем не отличается от здоровых детей. Она была самой активной и позитивной!

Волонтёры «Добрые сердца» в МБОУ «Октябрьская СОШ №2»



В нашей школе действует клуб волонтеров «Добрые сердца» Руководитель клуба Алексеева Татьяна Владимировна. Дети разных возрастов: с 5 по 11 класс. Ребята участвуют в разных волонтерских акциях, проводят мероприятия, помогают детям-инвалидам социализироваться.

Волонтеры незаменимые помощники школы и Октябрьского ГО!

https://vk.com/anzhelika_909?from=search&w=wall819542424_35%2Fall Азанова Анжелика

https://vk.com/id607895863?from=search&w=wall607895863_141%2Fall Сахипгареева Карина

Миф о том, что социализация детей с инвалидностью невозможна, разрушен!

Да, социализация детей с инвалидностью возможна! Она осуществляется путём реализации индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей и взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии. Инвалидность не ставит крест на счастливой жизни ребенка. Вспомним писателя В.Г. Короленко: «Каждый человек создан для счастья...» Откройте свое сердце для людей с ограниченными возможностями, не жалейте их, не игнорируйте. Впустите в свою жизнь доброту и помогите им **СОЦИАЛИЗИРОВАТЬСЯ**.



Особенные дети, которые прославились на весь мир

Даниил Плужников



Даниил рос обычным ребенком: как и все его сверстники, резвился, ходил в школу, но в 13 лет он перестал расти. Врачи диагностировали ему особую форму дисплазии конечностей, сейчас его рост составляет 100 см. Но мальчика недуг не застал врасплох – он стал еще активнее себя проявлять. В 2016 году Даниил одержал победу на шоу «Голос. Дети».

Айрис Холмшоу



Девочке поставили диагноз Даймонда-Блэкфэна. С такой болезнью дети редко доживают до 2-летнего возраста, но Одри по-прежнему жива и здорова. Впервые девочка вышла на большую сцену в 2015 году – все были в восторге от ее зажигательного танца. Сейчас у Одри более 900 000 подписчиков на YouTube.

Финли Смолвуд



Финли в первые месяцы жизни диагностировали ДЦП, но родители не опустили руки и стараются всеми возможными способами сделать жизнь дочки полноценной. Сейчас Финли — популярная модель и блогер.

Использованная литература и интернет источники:

1. Сводина В.Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. – 1998. — №6, стр. 32
2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции //«Директор школы»
3. <http://www.menobr.ru>
4. <http://iacceptmybaby.blogspot.com>