**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»**

****

**Родительское собрание**

 **"Конфликты учащихся в школе и как на них реагировать"**

**3 класс**

Выполнила:

Безруких Наталья Михайловна

 учитель высшей категории

 начальных классов

МБОУ ОСОШ №2

**п. Октябрьский, 2024 г.**

**Добрый день, уважаемые родители!**

**Тема нашего собрания "Конфликты учащихся в школе и как на них реагировать", а также сквернословие среди детей.**

 **Тема серьезная и трудная.**

**Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте, кто не знает и не представляет себе, что такое** конфликт…

Никто из нас не встал. Это подтверждает то, что каждый из нас был участником конфликта. Конфликты - это неизбежная часть нашей жизни. И школьную жизнь они не обходят стороной. Изжить конфликт в школе практически невозможно, можно лишь попытаться повлиять на конфликтную ситуацию или выйти из нее. В решении различных проблем важно умение вести переговоры, достигать согласия в условиях совместной жизни и деятельности, во взаимодействии учеников, учителей и родителей. Участниками конфликта становятся одновременно все.

    **Конфликт**— ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.

 **Главное — внимание.**

Практика показывает, что **помощь взрослого в решении детских ссор эффективна разве что только в детсадовском возрасте. Школьники же обычно скрывают свои конфликтные ситуации от родителей. Именно в этом возрасте он в полной мере проявляет свои социальные потребности. Поэтому,** стремясь улучшить свое положение в классе, достичь определенного уровня уважения, дети идут на конфликт со своими сверстниками. Роль родителей в таких ситуациях нельзя недооценивать. Прежде всего, они должны стараться не допускать возникновения подобных ссор.

 Ведь часто в детском коллективе ребёнок просто повторяет то, что видит в семье, например, конфликты между родителями. Неверная позиция родителей относительно воспитания ребенка может породить его агрессию, которая выльется в создание конфликта в школьном коллективе. И наоборот, если родители будут оказывать ребенку должное внимание, избавят его от отрицательных эмоций, научат ребенка расслабляться и снимать стрессы, они помогут ему избежать возникновения конфликтов, или находить правильное решение уже возникшей проблемы.

**ПОМОГАЕМ ПРАВИЛЬНО**

**Что делать, если ваш ребенок стал участником или жертвой конфликта между одноклассниками? Надо ли родителям вмешиваться в конфликтные ситуации?**

**Перед тем, как принять решение о вмешательстве в детский конфликт, стоит понять, хватит ли у детей внутренних ресурсов для того, чтобы разрешить его самостоятельно. От родителей требуется готовность обсудить дома сложившуюся ситуацию и выслушать ребенка. В ситуации, когда конфликты возникают между мальчиками, мамам стоит делегировать разговор о способах его преодоления папе или другому авторитетному для ребенка мужчине: родственник, дяде, тренеру.**

**Если конфликт интересов не носит затяжной характер и угрозы физическому здоровью нет, то стоит поддержать уверенность ребенка в том, что он сможет справиться с проблемой самостоятельно. В том случае, если ситуация ухудшается, и ваш ребенок постоянно становится «слабым звеном», то вместо понятного для многих родителей желания наказать обидчиков стоит потратить силы на сбор информации о том, почему это происходит.**

**Не всегда полезно ругаться с родителями обидчиков или требовать от школы административного решения проблемы. Искусственная защита ребенка учителем или директором может привлечь внимание и вынудить класс еще больше дразнить «любимчика». Не стоит разбираться с обидчиками ребенка самостоятельно, без присутствия их родителей. Более дружным является тот классный коллектив, в котором родители общаются между собой и готовы тратить силы и время на создание в классе безопасной и интересной среды. (Я не ошибусь, скажу, что Вы, родители, многие, даже не знаете, как зовут вас друг друг ).**Например, родители одной из школ нашли интересный способ по включению «трудного» ученика в коллектив сверстников. Вместо «разборок» они стали раз в неделю приглашать «проблемного» мальчика к себе в гости, где он смог в неформальной обстановке привыкнуть к своим одноклассникам и подружиться с ними.

**РАБОТА НАД ОШИБКАМИ**

**Если ситуация зашла в тупик, и «мирным путем» справиться с конфликтами в классе не получилось, единственным выходом для ребенка может стать перевод в другой класс или школу.**

  **Совсем избежать конфликтов невозможно, но любая проблема кроме негатива дает и опыт по преодолению похожих ситуаций в будущем. Частые конфликты в классе с участием вашего ребенка могут стать для родителей своеобразным «маячком», обозначением «слабого места», с которым можно и нужно работать. Важно помочь ребенку осознать те «механизмы» и особенности поведения, которые мешают ему найти контакт с ровесниками и научить его другим способам взаимодействия.**

**- Как вы думаете, какие способы наиболее эффективные, при решении конфликта? Аргументируйте свой ответ.**

**А сейчас, уважаемые родители, давайте с вами проведём упражнение. Упражнение выполняется по кругу.  Я начну предложение, а вы по кругу заканчиваете его. Если бы моего ребёнка обижал одноклассник, я бы…………**

**Высказывания родителей.**

**-Каждый родитель сталкивается с проблемой детских конфликтов. Каждая мама и каждый папа ищут свою собственную стратегию поведения в случае ссор между детьми. Остановимся на стиле поведения, которого должен придерживаться взрослый, наблюдающий ситуацию ссоры между детьми.**

**Правило 1. Не всегда следует вмешиваться в ссоры между детьми.** **Не мешайте детям получать такой жизненно важный опыт. Однако бывают ситуации, когда вмешательство взрослого необходимо.**

**Правило 2. Вмешиваясь в детский конфликт, никогда не занимайте сразу позицию своего ребёнка, старайтесь вникнуть в суть конфликта.**

**Правило 3. Попробуйте приучить детей к мысли, что, кто бы ни начал ссору, ответственность за дальнейшее развитие событий несут всегда двое. Поэтому, вмешиваясь в общение детей, старайтесь показать им, как можно найти способ выхода из трудной ситуации, который устроил бы их обоих, делайте акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».**

**Правило 4. Помогая детям выйти из конфликта и освободиться от накопившейся обиды и злости, следите за тем, чтобы они не переходили на личности.**

**Родители, помните!** Ваша задача состоит в том, чтобы содействовать гармоничному состоянию вашего ребенка и доброжелательной обстановке вокруг! Не побуждайте ребенка к мести за обиду!!!

 **Хочется пожелать всем и детям, и вам : не конфликтуйте по пустякам; будьте терпимей друг к другу; старайтесь понимать и прощать друг друга; внимательней относиться, быть милосердными; уметь слушать друг друга и, конечно, самое важное любить друг друга. Воспитание детей – тонкое искусство, требующее величайшей мудрости, терпения и преданности.**

 2. **«Почему ребенок начинает сквернословить и как от этого избавиться?»**

**Вам вопросы:**Как Вы считаете, ваши дети употребляют в речи бранные слова? Если да, то что является источником их познания?

Какой вред детям может нанести обильное употребление этих непристойных слов?

      Откуда в речи вашего малыша вдруг появляются нехорошие слова? На самом деле источников, из которых дети черпают эти самые слова и выражения, великое множество: ребята во дворе, взрослые фильмы, телепередачи и даже мультики. И, конечно, большую роль играет семья. Ведь в минуты гнева и раздражения взрослые не слишком контролируют свою речь, а ребенок впитывает все как губка и впоследствии применяет на практике.

      Для того, чтобы бороться с этим злом, давайте разберемся, что можно отнести к**«нехорошим словам»**? В первую очередь, **это сквернословие** (нецензурные выражения), это ругательные и грубые слова (дрянь, сволочь, мерзавец, дерьмо и т.д.), это слова, которые унижают и оскорбляют человека (кретин, болван, дурак и т.д.). **Слова,** в которых смысл того, что - либо не получилось или получилось, или удивление (не фига, а мне пофиг, не хрена). **Жаргонные или сленговые** слова тоже засоряют речь ребенка, зачастую становясь словами - паразитами.

**Иногда употребление ругательных слов ребёнком**

**бывает вызвано недостатком  любви со стороны взрослых**.

      Ребенок пытается всеми доступными ему способами привлечь к себе интерес родителей, которые вечно заняты своей работой, бытовыми проблемами, личными взаимоотношениями и т.д.  Для него важно, чтобы близкие проявляли к нему больше внимания и заботы. В таких случаях достаточно уделять малышу чуть больше времени, вместе играть, читать книжки, гулять, разговаривать по душам, и привычка сквернословить исчезнет сама по себе.

**Как с этим бороться?**

      Если ребенок интересуется, почему люди говорят «плохие слова», скажите, например, что так говорят люди несдержанные и невоспитанные, когда хотят обидеть или разозлить человека. Это объяснение подходит в том случае, если услышал он это не от вас.

      Если же ребенок поймал вас на «не хорошем» слове,

имеет смысл извиниться перед ним, сказать, что, к сожалению, вам не удалось сдержаться, вы поступили плохо. Дайте ему понять, что искренне раскаиваетесь, и впредь, конечно, будете стараться держать себя в руках.

**Ну и, конечно, не стоит забывать о контроле за собственной речью, ведь ребенку бесполезно говорить о том, что нельзя произносить бранные слова, если сами родители ими частенько злоупотребляют.**

**Общее мнение**

 В настоящее время бранная речь «льётся» в уши. Эти слова знают все от мала до велика, но официально они являются принадлежностью пассивного словаря человека.

Употребление непристойных слов тормозит развитие детской речи, не способствует формированию полноценной личности. Ребёнку, слышащему и употребляющему бранное слово, трудно при ответах на уроках подобрать общеупотребительные хорошие слова. Он с большим трудом пересказывает тексты, затрудняется придумать предложение, часто возникают конфликты при общении в семье, друг с другом.)

**Вся тяжесть положения в том, что во многих семьях употребляют «лихие» выражения. Они стали привычкой. Этого и надо опасаться всем родителям. Если дети с малолетства не приучены пользоваться сложнейшим языковым механизмом, речь их примитивна и груба. Неужели мы хотим воспитать детей, которые потом, чтобы объясниться с окружающими, будут «корчиться» в безъязыкости, людей, которые смогут в различных комбинациях соединить только бранную лексику, не заботясь о том, как их воспримут?**

**Вопрос к родителям:**Есть ли у вас в арсенале воспитательных мероприятий приемы искоренения сквернословия в речи вашего ребенка. (Родители по желанию делятся своими рецептами.)

**Из ответов родителей можно сделать следующий вывод**: Есть два момента, помогающих вылечить ребенка от сквернословия: **первый** – сначала определите, какая лексика неприемлема; **второй** – искореняйте из речи ребенка все, что выходит за рамки дозволенного, и не отступайте.

**Сквернословие** — это инфекция, которая поражает психику, внедряется в сознание и разрушает все, что вокруг нас происходит. Носитель «инфекции зла» становится ответственным не только за себя, но и за тех, кого он «заразил».

Не уставайте повторять ребенку, что мат — язык людей необразованных, недалеких, опустившихся. Их лексикон ограничен несколькими словами, которые они комбинируют между собой, превращают в разные части речи, чтобы выражать свои примитивные мысли. Человеку умному и начитанному нетрудно заменить нецензурное выражение меткими синонимами.

 **Много слов на земле. Есть дневные слова —**

**В них весеннего неба сквозит синева.**

**Есть слова — словно раны, слова — словно суд —**

**С ними в плен не сдаются и в плен не берут.**

**Словом можно убить, словом можно спасти.**

**Словом можно полки за собой повести.**

**Словом можно продать, и предать, и купить.**

**Слово можно в разящий свинец перелить.**

**Но слова — всем словам в языке у нас есть:**

**Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.**

**Решение**

**родительского собрания**

1.В школьной жизни не доводить дело до конфликта.

2. Возникший конфликт, решать путём компромисса и сотрудничества.

3. Обсуждать с детьми правила поведения в общественных местах и школе.

4. Принять к сведению полученную информацию по проблеме сквернословия и о роли родителей по воспитанию правильной речи.

4. Осознавать, что присутствие в семье и употребление непристойной лексики наносит вред ребёнку, тормозит развитие мышления, речи и общей культуры.

5. Воспитывать в детях негативное отношение к бранным словам.

6. Быть примером для подражания, находить время для общения, обсуждения прочитанных книг.

 Классный руководитель: Н.М. Безруких