**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»**

****

**«Система работы учителя по развитию функциональной грамотности учащихся в начальных классах»**

**(выступление на августовской конференции)**

**Выполнила:**

**учитель высшей категории**

**начальных классов**

**Безруких Наталья Михайловна**

**п. Октябрьский, 2023-2024г.**

  Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

   Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г:

**Цель программы** – качество образования, которое характеризуется: cохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

                                                                            **А. А. Леонтьев:**  
  Функционально грамотный человек — это человек,  
который способен использовать все постоянно  
приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки  
для решения максимально широкого диапазона жизненных  
задач в различных сферах человеческой деятельности,  
общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Что такое функциональная грамотность простыми словами?**

Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

   В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены 6 направлений: **математическая** грамотность, **читательская** грамотность, **естественнонаучная** грамотность, **финансовая** грамотность, **глобальные компетенции** и **креативное мышление**.

**Что такое функциональная грамотность для учителей?**

**Функциональная грамотность** — это то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

**Когда нужно начинать формирование функциональной грамотности обучающихся?**

 Начинать формирование функциональной грамотности в 5 классе уже поздно, необходимо это делать уже в начальной школе.

**Что такое функциональная грамотность с точки зрения ФГОС третьего поколения?**

ФГОС третьего поколения определяет **функциональную грамотность** как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

**Формирование функциональной грамотности в начальной школе**

   Начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

   Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

   Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

   Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.   
  На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

   Функциональная грамотность - это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста , в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

   И именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

   Идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, письму и чтению; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

   На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

  Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская грамотность**. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Большое внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

   Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Основные виды**читательской** функциональной грамотности:

* ***коммуникативная* грамотность** -
* свободное владение всеми видами речевой деятельности;
* способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь;
* самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
* ***информационная* грамотность -**
* умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
* ***деятельностная грамотность* -**
* это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

   Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника - **математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

   Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

   Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся. И основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

   Основные виды **математической** функциональной грамотности: это способность учащихся:  
- распознавать проблемы, возникающие в окружающей  
действительности и которые можно решить средствами  
математики;  
- формулировать эти проблемы на языке математики;  
- решать эти проблемы, используя математические  
факты и методы;  
- анализировать использованные методы решения;  
-интерпретировать полученные результаты с учетом  
поставленной проблемы;  
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественнонаучная грамотность** -это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

   Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

   В исследовании PISA названы тематические области, которые относятся к **естественнонаучной**грамотности:

·                 здоровье;

·                 природные ресурсы;

·                 окружающая среда

·                 опасности и риски;

·                 связь науки и технологий.

**Финансовая грамотность** — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по данным вопросам.

   Структура**финансовой** грамотности включает в себя четыре ключевые области:

- деньги и сделки,

-планирование и управление финансами,

- риск и вознаграждения,

-финансовый ландшафт.

**Глобальные** компетенции - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

   «**Глобальные компетенции**» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении **глобальных** проблем. Формирование данной компетенции относится, скорее, к воспитательным процессам школы и непосредственно воспитательной работе педагога.

**Креативное мышление**

  Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление это также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

**Креативное мышление –** этоспособность продуктивно участвовать в процессе **выработки**, **оценки** и **совершенствования** идей, направленных на получение:  
***инновационных*** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и ***эффективных*** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) ***решений***, и/или  
***нового знания***, и/или  
***эффектного*** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) ***выражения воображения.***

   Формирование готовности молодежи к адаптации в изменяющихся условиях социально-экономической жизни, получение для этого соответствующих знаний – одна из насущных общественных потребностей, для удовлетворения которой школы вводят новые предметы, открывают профильные классы, разрабатывают программы дополнительного образования.

   В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

   Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности заключается в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношениях.

   Развитие функциональной грамотности в начальной школе является актуальной задачей педагога.

Источники:

https://znanio.ru/media/kreativnoe-myshlenie-v-ramkah-funktsionalnoj-gramotnosti-shkolnikov-2656599

[https://domodsch1.edumsko.ru/attestation/pisa/post/1206164](https://www.google.com/url?q=https://domodsch1.edumsko.ru/attestation/pisa/post/1206164&sa=D&source=editors&ust=1670583991801203&usg=AOvVaw0YAxgZ2J8or4Gt1dkpy4iz)

[https://school66.edu.yar.ru/funktsionalnaya\_gramotnost/matematicheskaya\_gramotnost.html](https://www.google.com/url?q=https://school66.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/matematicheskaya_gramotnost.html&sa=D&source=editors&ust=1670583991801768&usg=AOvVaw11KQkM-DfIYUUNc-dSiLkz)

[https://school67.edu.yar.ru/funktsionalnaya\_gramotnost/formirovanie\_fg\_v\_nachalnoy\_34.html](https://www.google.com/url?q=https://school67.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/formirovanie_fg_v_nachalnoy_34.html&sa=D&source=editors&ust=1670583991802151&usg=AOvVaw3kkOF5Dt4_JmGZ7VwRn7Ny)

[https://urok.1sept.ru/articles/693229](https://www.google.com/url?q=https://urok.1sept.ru/articles/693229&sa=D&source=editors&ust=1670583991802457&usg=AOvVaw2rMelLigrT1v-cMLT8ZBNM) и др.