**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»**



**Математика 1 класс**

Тема: Слагаемые. Сумма.

**Выполнила:**

**Безруких Наталья Михайловна,**

 **учитель начальных классов**

 **высшей категории**

**П. Октябрьский, 2025 г.**

**Тема урока**: Слагаемые. Сумма.

**Цель:** ввести понятие "слагаемые", учить читать равенства, используя математические термины через нетрадиционные методы.

**Задачи:** познакомить с названием компонентов и результата в действии сложения; учить устанавливать взаимосвязь между изменением компонентов и результатами действия сложения; развивать навыки счета.

**Оборудование:** картинки героев леса, смайлики, цифры и знаки, кружки, треугольники.

**Планируемые результаты образования:**

 **Познавательные:** перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

**Коммуникативные:** доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Личностные УУД:** стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

 Всем, всем добрый день!

 Прочь с дороги, наша лень!

 Не мешай трудиться,

 Не мешай учиться!

 -Посмотрите на доску, и назовите наших гостей. (Волк, лиса, медведь, заяц, енот, мышонок…)

- Молодцы, всех гостей назвали!

1. **Актуализация знаний**

-Утром, когда я пришла на работу, то обнаружила на столе большой конверт (показываю). Оказывается, наши герои прибежали вперёд меня и приготовили для вас задачи. А задачи непростые. Слушайте внимательно.

**Задачки-шутки:**

1. Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)
2. Вася с Сашей играли в шашки 4 часа подряд. Сколько часов играл каждый из них? (4 часа)
3. *Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (2 кг.)*

- Молодцы, справились с заданиями.

**3.Устный счет**

-Наши лесные друзья предлагают нам поиграть. **Игра «Поймай мяч»**

(кто поймает мяч, отвечает на вопрос):

* К 3 прибавь 3 (6)
* От 6 отнять 1 (5)
* Уменьши 10 на 1 (9)
* 8 без одного (7)
* Из 4 вычти 2 (2)
* Сосчитай от 10 до 4
* Сосчитай от 1 до 8
* Сосчитай 9 без 2
* Назови соседей числа 5, 9, 3, 4,
* Назови число, которое стоит между 6 и 9, 3 и 6, 5 и 9
* К 8 прибавить 0 (8)

- И с этим заданием все справились, молодцы! Давайте посмотрим на сколько вам понравилось это задание? На столе лежат смайлики, вам нужно поднять тот, который выражает ваше настроение.

 **4. Самоопределение к деятельности**

- Ребята приготовили вам примеры, но числами и знаками будете выступать вы! (Учащимся раздаются цифры от 0 до 9 и знаки +, -, =,>, <).). Читаю выражение, ученики выходят)

3+1=4? 6?2=8 5+1?6

-Как можно прочитать эту запись по-разному? (к 3 прибавить 1- получиться 4, 3 увеличить на 1- получиться 4, 3 да ещё 1, будет 4)

- Молодцы ребята!

- Можно ли еще как-то прочитать запись? (дети затрудняются)

-Будем искать ответ на этот вопрос? Какая цель нашего занятия? (найти еще один способ чтения выражения.) 5.**Работа по теме урока**

**Практическая работа (**работа в парах**)**

**-** Зайка пошелв огород, сорвал с одной грядки и положил в ведёрко 4 морковки. Положите на парту столько же кружков.

**-** Потом он пошел к другой грядке, сорвал и положил в ведёрко 2 морковки. Положите столько же треугольников.

**-** Что делал Зайка с овощами? (складывал в ведёрко)

**-** Какое действие он выполнял? (сложение)

**-** Что он складывал? (4 морковки и 2 морковки)

**-** Как это записать? (4+2) (один ученик записывает на доске)

 -Вот такую запись можно прочитать по**-**другому. Наматематическом языке называются числа, которые складываются – слагаемые и называем их - слагаемое первое, второе, а результат – сумма. (показать карточки и и повесить на доску)

**-** Назовите первое слагаемое. (4)

**-** Назовите второе слагаемое. (2)

**-** Сколько овощей у Зайки в ведёрке? (6)

**-** Сколько фигур у вас на столе? (6)

**-** Как можно назвать число 6? (ответ; то, что получилось; результат). В математике все эти слова заменяются словом «сумма».

**-** Прочитайте выражение, используя слова «слагаемое», «слагаемое», «сумма» (первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6). Читает сначала один ученик, **затем хором.**

**-** Какую цель мы ставили в начале урока? (найти ещё один способ чтения выражения)

**-** Достигли мы поставленной цели? Молодцы! Давайте отдохнём.

1. **Физминутка**

*Зайка наш пошел гулять (шаги на месте),*

*Мяч футбольный попинать (махи ногами),*

*Взял с собою 2 гантели (движения руками вверх),*

*Чтобы лапы не слабели (руки вперед)*

*И скакалку для прыжков (прыжки),*

*К спорту он всегда готов (встаем прямо).*

1. **Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

- Откройте учебник на с.86, прочитайте, что мы должны узнать на уроке.

- Кто уже запомнил, как называются числа при сложении? (слагаемые, сумма)

- Прочитайте правило и скажите, что нового вы узнали. (сумма – это не только результат, но и выражение)

- Прочитайте выражение 4+3=7 по-разному (1 слагаемое 4, 2 слагаемое 3, сумма 7. Сумма чисел 4 и 3 равна 7)

 **№ 1 с. 86**

**-** Кто может прочитать выражение? (читает один ученик)

**-** Второе выражение читают мальчики, третье девочки.

 ***№ 2 с. 86 (Слайд)***

*- Решите примеры, пользуясь числовым рядом.*

*(учащиеся подробно объясняют решение: говорят, с какого деления начинают движение, в какую сторону и сколько шагов делают, около какой точки остановились, называют ответ)*

***№ 3 с. 86 (Слайд)***

*- Прочитайте задачу. Что известно? (У Васи было 6 книг, ему подарили еще 2 книги)*

*- Что нужно узнать? (Сколько книг стало?)*

*- Что обозначено зелеными квадратами? (Сколько книг было)*

*- Что обозначено желтыми квадратами? (Сколько книг подарили)*

*- Ответьте на вопрос задачи. (У Васи стало 8 книг)*

*- Как вы узнали? (6+2=8)*

*- Прочитайте запись разными способами.*

***№ 4 с. 86 (Слайд)***

*- Прочитайте задачу. Что известно? (У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку).*

*- Что нужно узнать? (Сколько собачек осталось у Лены)*

*- Объясните схему. (Было 3 собачки- они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки)*

1. **Рефлексия**

 **-Что было интересным на уроке?**

 **Подведение итогов)**

- Наш урок подходит к концу. Давайте еще раз напомним нашим друзьям из лесной школы с какими математическими терминами сегодня познакомились.

- Что называется «слагаемым»? (числа, которые складываем)

1. **Домашнее задание (по желанию)**

с. 87 задание на полях

**Самоанализ урока:**

Урок – изучения нового материала прошел в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Задачи урока реализованы. Структура урока не нарушена, этапы урока следовали друг за другом. Урок соответствовал возрастным особенностям детей и требованиям программы.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На этом этапе урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. Также с целью развития познавательной активности и самостоятельности была проведена практическая работа с использованием раздаточного материала. Новый материал был связан с ранее изученным.

На уроке, кроме заданий репродуктивного характера («прочитай», «повтори»), были использованы задания поискового характера («найди ошибку», «объясни, в чем ошибся»). Виды учебной деятельности логично чередовались.

На физиологическую паузу было уделено всего 2 минуты, но во время урока было использовано подвижное задание (поймать мяч).

На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи.

Итог урока подведен.