

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Октябрьская СОШ № 2»  
(протокол № 102 от 24.03.2021г.  
протокол № 110 от 30.08.2021 г.)



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор «Октябрьская СОШ № 2»

Конькова И.В.

Приказ № 01-12/196 от 30.08.2021.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

**ОКТЯБРЬСКИЙ, 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», на основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 16 декабря 2020 года № 26-01-06-651 «О внедрении в образовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, рабочих программ воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Также Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В МБОУ «Октябрьская СОШ №2» организация воспитательной работы имеет свои особенности и выстраивается с учетом потребностей участников образовательных отношений: учеников, педагогов, родителей. Изучая эти особенности, появилась возможность выявить сильные и слабые стороны организации, выполнить коррекцию, направленную на улучшение и систематизацию имеющегося опыта для разработки рабочей программы воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» является одной из трех городских средних общеобразовательных школ Октябрьского городского округа. Расположена в рп.Октябрьский на удаленном от центра расстоянии. Школа была построена в 1994 году и предназначалась для обучения детей работников газовой и нефтяной отрасли. Содружество и взаимодействие с предприятиями данных отраслей сохранили свои исторические корни по сегодняшний день. На данный момент в школе обучаются дети, преимущественно проживающие на прилегающей территории. Контингент обучающихся разнообразный, есть все категории семей. Поэтому при построении воспитательного процесса учитываются особенности работы с разными категориями и включена работа с узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог), разработана программа системы профилактики. В школу производится подвоз детей из д.Верх-Шуртан. Национальный состав школы также разнообразен, 30% детей – татары. Учет данных особенностей находят отражение в принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей, социальных партнеров.

Процесс воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого спокойной психологической среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- организация проектной и исследовательской деятельности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Коллектив школы активно и плодотворно сотрудничает с различными социальными партнерами: с Управлением культуры, Октябрьским ДК, библиотеками, ЦДО, администрацией Октябрьского ГО, КДН и ЗП, ОДН ОВД Октябрьского ГО, МЧС, Октябрьским районным судом и другими. Это является одной из отличительных сторон организации. На базе МБОУ «Октябрьская СОШ №2» регулярно проводятся крупные муниципальные и межмуниципальные мероприятия. Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.

Ключевыми направлениями в школе также являются проектная культура, сотрудничество с родителями, система профилактики, опора на духовно-нравственное воспитание, учет национальных особенностей как обучающихся, так и педагогов (национальный состав педагогического коллектива многоконфессионален). Данные направления позволят решить обозначенные проблемы по учету особенностей контингента школьников.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать развитие проектной культуры в образовательном учреждении;
- 10) организовывать совместную профилактическую работу по предупреждению социально-опасного поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом реализации воспитательного потенциала каждого обучающегося. Включение авторских вариативных модулей «Проектная культура», «Линия жизни (система профилактики)» позволит более эффективно реализовать воспитательный потенциал обучающихся и привлечь к взаимодействию всех участников воспитательного процесса (педагогов, родителей, социальных партнеров).

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей. Инвариантными модулями программы являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

В наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом

имеющихся у школы кадровых и материальных ресурсов предусматривают следующие вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Проектная культура», «Линия жизни (система профилактики)».

### **Инвариантные модули**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Уровень:** Работа с классным коллективом

**Направления деятельности:** Формирование и развитие коллектива класса

**Формы и виды деятельности:**

- Распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом пожеланий и условием соблюдения общих правил поведения и умения договариваться.
- Сплочение коллектива класса через различные совместные дела: игры, тренинги на сплочение, внутриклассные КТД (оформление класса, изготовление подарков родителям, классные вечера), проведение волонтерских акций, проведение совместных праздников «День рождения класса», формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.
- Организация участия класса в общешкольных делах для установления позитивных отношений с другими классными коллективами («День учителя», «День доброты», «День Самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.) с последующим анализом успешности участия команды класса в общешкольном деле.
- Проведение классных часов: тематических («Понимание и доверие», «Умеете ли вы слушать?», «Хорошие манеры», «Настоящий друг, это кто?»); игровых на сближение детей в классе, организационных, спортивных, оздоровительных, познавательных, классных часов-встреч с интересными людьми п.Октябрьский («У нас в гостях местный поэт», «Композиторский час» и т.п.).
- Включение в содержание классных часов практической части и диагностических анкет на изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе) для определения уровня социальной активности обучающихся.
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива, составление плана воспитательной работы класса с учетом модулей Программы и различных особенностей класса. Совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов.
- Организация органов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы.
- Организация «выходного дня»: планирование классных экскурсий, поездок, походов с родителями в выходные дни (походы по родным местам, экскурсии в районный музей, поездки по Пермскому краю, посещение хаски-центра, конной базы в с.Богородск, ледяной пещеры в г.Кунгур и др.)

**Уровень:** Индивидуальная работа с учащимися

**Направления деятельности:**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.
- Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Сопровождение одарённых детей.

**Формы и виды деятельности:**

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, наблюдение за особенностями ребенка во время нахождения в классе;

- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел;
- заполнение с учащимися «Портфолио»;
- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, распределение обязанностей по классу, проба роли «Художник-оформитель», «Цветовод», «Дежурный», «Капитан класса», «Помощник учителя», «Санитар» и др.;
- мониторинг успеваемости учащихся класса, заполнение системы «ЭПОС»;
- контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами;
- организация учебной взаимопомощи одноклассников (развитие «шефства» внутри класса).
- мониторинг соцсетей обучающихся подросткового возраста;
- оказание помощи через социальные службы школы, своевременное заполнение ЕИС «Траектория» (2 раза в неделю).

**Уровень:** Работа с учителями, преподающими в классе.

**Направления деятельности:** Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.

**Формы и виды деятельности:**

- посещение учебных занятий;
- тематические мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Уровень:** Работа с родителями учащихся или их законными представителями

**Направления деятельности:**

Индивидуальная работа с семьёй;

Работа с родительским активом;

Работа с родительским коллективом класса.

**Формы и виды деятельности:**

- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи), ведение социального паспорта класса;
- просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания, участие в школьном проекте «Образованные родители – успешные дети»);
- привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности;
- консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

**Уровень:** Работа с администрацией школы.

**Направления деятельности:**

- Администрирование (контроль, анализ)

- Методическая помощь

**Формы и виды деятельности:**

- проверка дневников, контроль за ведением классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время и др.),
- оказание методической помощи;
- проведение семинаров.

**Уровень:** Работа с педагогами дополнительного образования

**Направления деятельности:**

- формирование и развитие творческих способностей детей,
- индивидуализация в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,



- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

#### **Формы и виды деятельности:**

- организация посещения детьми кружков, секций на базе МБОУ «Октябрьская СОШ №2»
- мониторинг посещения детьми объединений дополнительного образования в других образовательных организациях (ЦДО, ДШИ и др.)
- занесение данных об индивидуальных достижениях в объединениях дополнительного образования в ЕИС «Траектория», системе ЭПОС, личных портфолио.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Для реализация воспитательного потенциала урока в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» педагоги используют виды и формы деятельности на уроке с учетом возрастных особенностей.

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний. Виды и формы деятельности на уроке:

- использование организационного момента урока для установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- повышение интереса к уроку и его содержанию через игровую форму (уроки-путешествия, уроки-квесты, уроки-лабиринты), через форму уроков-экскурсий в лес, поле, по родному поселку, через использование личного опыта учителя или детей (создание условий подачи материала, понятной младшему школьнику: «Охрана природы» на окружающем мире с выходом в лесную зону на территории школы), использование практического опыта (составление мини-проектов на уроках по материалам семьи «Моя родословная», «Наш семейный герой фронтовик», «Моя родная улица», «Край, в котором мы живем»);
- использование на каждом этапе уроков приемов, побуждающих учеников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (на примерах реальных ситуаций из жизни);
- включение в урок ситуаций успеха для детей с различными образовательными способностями (дифференцированный подбор заданий);
- продумывание сценария урока по обязательному воспитательному содержанию (подбор материала, дидактических средств, наглядных средств, ИКТ) через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, видеоматериала (отрывки фильмов, мультфильмов).

2. В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых (ценностных) отношений школьников. Виды и формы деятельности на уроке:

- включение в рефлексивный этап урока обсуждения для привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Что дало миру изобретение лука, пороха, самолета, реактивного двигателя – улучшение условий жизни человека или новые жертвы? Эти проблемы могут быть обсуждены на уроках истории);
- включение в урок активных форм работы с учетом возрастных особенностей (учебных дискуссий, викторин, дидактических игр, учебных проектов) для поддержки мотивации, повышения интереса к происходящим явлениям в жизни, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установления доброжелательной атмосферы во время урока (приемы активизации дискуссии, например: уточняющие вопросы («Ты сказал, что это лучше. Чем именно лучше?»), демонстрация непонимания («Не понял, уточни, пожалуйста...»), сомнение («Так ли это?», «Мне кажется, это слабый аргумент»), нет-

стратегия, когда на все высказывания участников дискуссии ведущий говорит «нет» («Нет, это не так»; «Такого не бывает»; «Этого не может быть»), парафраз, то есть повторение высказывания с новой интонацией и т.п.);

- применение на уроке различных форм организации деятельности, направленных на взаимодействие: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и коммуникации с другими детьми;

- разбор конфликтных ситуаций на уроке в воспитательном аспекте, в результате которого школьники учатся решать проблемы сразу, сообщая, уметь признать вину, научиться управлять эмоциями или уметь дать деликатный отпор обидчику, не нарушая дисциплины урока. Решение конфликтов на уроке формирует из школьника зрелого, эмоционально уравновешенного человека, умеющего строить конструктивный диалог даже в проблемных ситуациях;

- включение в урок приемов, повышающих интерес к учителю, а соответственно и к предмету в целом: личный пример, уместные шутки, юмористические находки, подходящие к содержанию урока, воспитательные примеры из жизни, использование таких приемов повышает и имидж педагога.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Виды и формы деятельности на уроке:

- организация уроков, проводимых старшеклассниками для учеников начальной школы, дающих старшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и передачи собственных знаний, а младшим умение услышать и понять старших ребят, бесценный опыт преемственности (например, уроки финансовой грамотности при реализации школьного проекта «Ученики-ученикам»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, как краткосрочных (рассчитанных на один урок), так и долгосрочных (рассчитанных на несколько уроков или выходящих во внеурочную деятельность), что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (защита проектов возможна в рамках публичного выступления на научно-практической конференции школьного, муниципального или краевого уровня совместно с ВУЗом г.Перми);

- практикоориентированность урока: использование на уроке приемов практического применения знаний, понятных и близких школьнику (возможно проведение отдельных уроков биологии на школьном участке, уроков истории в районном музее, уроков технологии и информатики в «Точке Роста» на базе МБОУ «Октябрьская СОШ №1», а также активное использование лабораторного оборудования для проведения необходимых практических работ). Уроки-лаборатории могут проводиться в рамках школьного проекта «Школьный экспериментариум».

4. Проведение единых тематических общешкольных дней и недель: «День доброты», каждый первый день четверти, в рамках которого на всех школьных уроках затрагивается тема добра, уважения к окружающим (уроки доброты); «Дни Памяти», период с середины апреля по начало мая, в рамках которого на всех школьных уроках поднимается тема памяти о ВОВ (уроки мужества); «День радости», последний день четверти, в рамках которого все школьные уроки проводятся в необычной интересной форме (уроки радости).

Выделение в уроке целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других видов и форм воспитания на уроке.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Развивай-ка», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Экспериментальная биология», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы рассчитаны на детей с 1 по 11 класс.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Разноцветный мир», «В мире творчества», «Умелые руки», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы охватывают детей младшего школьного возраста.

Проблемно ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Учимся общаться» и «Взрослеем вместе», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Курсы охватывают детей подросткового возраста.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мой Пермский край», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Курс предназначен для детей с 5 по 9 класс, разделен на тематические блоки для каждой школьной параллели: 5 класс «Странички далеких и близких времен» (исторические события Пермского края), 6 класс «Мир живой природы» (флора и фауна Пермского края), 7 класс «Литературные расследования» (культурное наследие Пермского края), 8 - 9 класс «Профориентация» (знакомство с профессиями Пермского края).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В учреждении действует школьный спортивный клуб «Олимп». Возраст для посещения спортивного направления с 1 по 11 класс.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» отражена в школьном авторском проекте «Образованные родители - успешные дети» и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный *Родительский комитет*, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, сбор Комитета при директоре 1 раз в четверть;
- общешкольные *родительские собрания (конференции)*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, очно или в дистанционном формате ежемесячно;
- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в рамках утвержденного годового плана;
- *семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Работа клуба «Школа активных родителей», 5 занятий (примерные темы «Права и обязанности органов родительского самоуправления в школе», «Что такое взаимодействие и зачем оно нужно» и др.);
- Подготовка родителей будущих первоклассников, 5 занятий (темы занятий «Психологические особенности шестилетних детей», «Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению», «Каких детей называют медлительными и отчего им трудно учиться», «Любовь в нашем доме» и др.)
- *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, ежедневно с 9.00 до 19.00.
- *родительские круглые столы, лекции, деловые игры, тренинговые и обучающие занятия*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся *мастер-классы, семинары с приглашением специалистов*, 1 раз в неделю.
- *родительские собрания*: проведение 4 тематических собраний в каждой параллели, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей (примерные темы «Как научить детей учиться», «Наказание и поощрение в семейном воспитании», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников» и др.).
- «Родительский патруль». Деятельность регламентирована Положением о школьном родительском патруле. Основные функции: контроль за соблюдением правил безопасного поведения, профилактика правонарушений, контроль организации питания. Родительский патруль осуществляет рейды по школьной форме, в школьную столовую, дежурство во время вечерних мероприятий, рейды по ПБДД, по нахождению несовершеннолетних на улице в вечернее время и т.п.

#### **На уровне класса:**

- *классный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса, сбор по мере необходимости, но не менее 1 раза в четверть;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении *общешкольных и внутриклассных мероприятий* воспитательной направленности, постоянно по мере необходимости;
- *родительские дни*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, в рамках утвержденного годового плана;
- *классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса, по мере необходимости, но не менее 1 раза в четверть;

- *социальные сети и чаты*, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, регулярно.

***На индивидуальном уровне:***

- *работа специалистов* по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, соц.педагог, сотрудник ОДН);
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) (консультирование с классными руководителями, учителями-предметниками, узкими специалистами);
- *разговор с директором* (индивидуальные беседы и консультации по различным вопросам воспитания и обучения).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (роль куратора возлагается на классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Октябрьской СОШ №2» осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (участвуют при разработке и принятии некоторых ЛНА, планируют работу актива, выступают в роли представителей ученической общественности МБОУ «Октябрьская СОШ №2» на различных мероприятиях);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через работу общественных детских объединений через (штаб РДШ, Юнармейский клуб «Патриот», Детское волонтерское объединение «Открытые сердца», ЮИД, ДЮП), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее активных и авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей
- через деятельность выборных органов Совета класса, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор культуры, творческий сектор, сектор образования, сектор труда), а также выполняющих следующие организационные функции:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Делегирование обучающихся для работы Совете старшеклассников, штабе РДШ, клубе Юнармия, советах профильных отрядов;
  - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур обучающихся для награждения.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе (контроль за порядком, уход за растениями и т.д.).

## **3.6. Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и виды деятельности:

- знакомство с миром профессий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (мини-проекты на уроках окружающего мира «Кем я хочу стать», «Профессия моих родителей», классные тематические часы-игры по миру профессий, экскурсии в пожарную часть, больницу, почту и другие предприятия поселка), 1-4 класс;
- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, 7 - 9 класс, 1 раз в месяц в рамках классных часов;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, 5 – 9 класс, 1 раз в месяц на элективе «Психология» и иных курсах внеурочной деятельности (блок «Профориентация» курса «Мой Пермский край»);
- экскурсии на предприятия Октябрьского городского округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, 3 – 8 класс, 1 раз в четверть в рамках плана воспитательной работы класса;
- посещение ярмарок профессий организуемых «ЦЗН» района или МБУ «Центром дополнительного образования», выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, 9 – 10 класс по мере появления информации;
- совместное с классным руководителем изучение Интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, 8 - 9 класс;
- сотрудничество со специалистами СПО и ВУЗов по организации профессиональных проб и бесед по ориентированию поступления в конкретные учебные заведения (с заключением договоров целевого направления);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

– В МБОУ «Октябрьская СОШ №2» разработана Программа профориентации учащихся. Планируется введение курса «Мир профессий» с охватом обучающихся 5 – 9 классов, участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

## **Вариативные модули**

### **3.7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2015 года шествие жителей рп. Октябрьский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), акция «Георгиевская ленточка»;
- экологические акции «Зеленая весна» (в мае и в сентябре, при уборке мусора на прилегающей к школе территории активно участвуют не только дети, но и родители);
- общешкольные родительские и ученические конференции, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются актуальные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников и родителей; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- масштабные акции «Тотальный диктант» (ежегодно на базе МБОУ «Октябрьская СОШ №2»), муниципальная сельскохозяйственная ярмарка «Осеннее разноцветие» (подготовка команды, представляющей школу), «Мир без войны» (акция юнармейцев школы, проводимая в парке п.Октябрьский, посвященная 9 мая – распространение среди населения георгиевских лент с пожеланиями мира, писем ветеранам войны и тыла от школьников, сувенирной продукции, выполненной своими руками)

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - «Посвящение в первоклассники»;
    - «Посвящение в пятиклассники»;
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - еженедельные общешкольные линейки (по вторникам) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победителей в ежегодном конкурсе «Ученик года», и классов, победивших в конкурсе «Класс года».

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета учащихся.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. «Школьные медиа»**

Цель медиа МБОУ «Октябрьская СОШ №2» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества коллектива педагогов, родителей и школьников, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр (школа блогеров) – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «Октябрьская СОШ №2» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ведение классных интернет-групп, объединяющих родителей, обучающихся класса и отдельных педагогов, работающих в данных классах для обсуждения актуальных проблемных вопросов класса, проведения онлайн-бесед, классных часов;
- наполнение педагогами воспитательными материалами библиотеки системы «ЭПОС», обмен материалами для воспитательной работы на цифровой платформе «Сферум»;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, зарегистрированных на цифровых площадках «Учи.ру», «Большая перемена» и других.

### **3.9. Модуль «Проектная культура»**

Цель модуля – создание благоприятных условий для ведения проектной деятельности в учреждении. В рамках данного модуля предусмотрена реализация общешкольных значимых проектов, входящих в перечень массово реализуемых в РФ:

- 1) В рамках всероссийского проекта в школе реализуется авторский проект «Финансовая грамотность школьникам от школьников», социальный проект, объединяющий учеников с 3 по 11 класс. Цель проекта финансовой грамотности - знакомство учащихся начальной школы



с основами финансовой грамотности, формирование первичных навыков ответственного и безопасного поведения в сфере личных и семейных финансов. Занятия для учеников младших классов проводят ученики старших классов, которые проходят предварительную серьезную подготовку. Другое направление проекта – участие во всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности и во всероссийских финансовых онлайн-чемпионатах на платформе **Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности** (<https://fincup.ru/>).

2). В рамках регионального проекта в школе реализуется авторский проект «Шахматы в школе», объединяющий любителей шахмат со 2 по 9 класс в клубе «Белая ладья». Формы и виды деятельности: участие в региональном проекте «Шахматы летом», проведение флешмобов, шахматных акций, организация дружеских встреч, участие во всероссийских онлайн-турнирах по шахматам, организация «Увлекательных школьных перемен», реализация акций «Ростовые шахматы» (организация уличной игры в шахматы на разливной на школьном дворе площадке, роль шахмат играют сами дети).

3). В рамках регионального проекта в школе реализуется образовательный проект «Физика в школе» для 7-8 классов, подготавливающий школьников к восприятию мира через призму практических и лабораторных экспериментов по физике. Одно из направлений – представление школьниками собственных проектно-исследовательских работ на НПК различного уровня, участие в краевом конкурсе «Этот загадочный и удивительный мир»;

- а также общешкольных проектов, являющихся авторскими в МБОУ «Октябрьская СОШ №2»:

1) Проект «Правовой клуб», объединяет единомышленников-старшеклассников под руководством учителя истории.

Направления деятельности клуба:

- проведение занятий по правовой культуре,
- организация и проведение межмуниципальных турниров и конкурсов с привлечением социальных партнеров (прокуратуры, районного суда, администрации Октябрьского городского округа).

Деятельность клуба регламентирована локально-нормативными актами.

2) Проект «Духовно-нравственное развитие», объединяет обучающихся разных классов и разных возрастов.

Направления деятельности:

- участие в конференциях, семинарах по духовно-нравственному развитию,
- участие в Рождественских чтениях и других значимых конкурсах («Духовной жаждою томим», «В начале было слово», краевой фестиваль – конкурс «Ореховая веточка» и др.),
- трансляция опыта на классных часах и школьных мероприятиях.

3). Проект «Школьный экспериментариум» объединяет юных исследователей 2 - 8 классов для приобретения более глубоких навыков работы с лабораторным оборудованием. Работа в данном направлении имеет продолжение в летней оздоровительной кампании.

4) Проект «Сияй, родная школа», объединяющий творческих педагогов, учеников, родителей. Направлен на повышение имиджа организации, развитие общей эстетической и стилевой культуры школы. В рамках проекта поддерживается:

- использование особой школьной символики (флаг, эмблема, отражение эмблемы на шевронах учеников, спортивной одежде команд, сувенирной продукции школы, изображение крупной эмблемы на фасадной стене школы при входе);
- исполнение авторского гимна школы на торжественных мероприятиях (гимн написан местными поэтом и композитором), слова гимна размещены на стенде школы, сайте организации, Ютуб-канале (с музыкой);
- создание и оформление стендов школы, отражающих достижения школы «Золотой фонд» (медалисты школы всех лет), «Гордость школы», «Достижения школы» и др.;
- поддержание и развитие школьного музея (не имеющего официального статуса): сохранение исторических событий школы, памяти об учителях, продолжение проекта «Школьный альбом» из материалов выпусков всех лет (школе на данный момент 26 лет).

### 3.10. Модуль «Линия жизни» (профилактическая работа)

В основе вариативного модуля заложена идея по выстраиванию правильной «линии жизни» подростков, профилактике деструктивного отношения детей и подростков к здоровью, что в конечном итоге помогло бы сформировать у них активную позицию в его сохранении и укреплении, повысить значимость здоровья в системе жизненных ценностей детей.

Реализация целей и задач возложена на организацию совместной деятельности различных специалистов образовательной организации, в частности, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Основными формами работы в вариативном модуле являются индивидуальные и групповые консультации; просвещение всех участников образовательного процесса; диагностика и мониторинги, в том числе СПТ; коррекционно-развивающая работа, систематическая работа с ЕИС «Траектория», советы профилактики, выездные рейды на дом, мониторинг соц.сетей, организация и проведение социально-значимых мероприятий (например, «Волшебный мяч», муниципальный этап ежегодно проходит на базе МБОУ «Октябрьская СОШ №2»).

Участниками школьного проекта «Линия жизни» являются две целевые аудитории:

- 1) Внутришкольная общественность (учащиеся 1 – 11 классов МБОУ «Октябрьская СОШ №2» и их родители (законные представители);
- 2) Внешняя общественность: родители будущих учащихся, жители поселка, социальные партнеры, учреждения и ведомства профилактического пространства.

*Основные виды деятельности:*

1. Занятость подростков, имеющих конфликт с законом, или оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ЮИД, ДЮП, волонтеры «Открытые сердца», юнармейский клуб «Патриот», Школьный спортивный клуб «Олимп»).
2. Раннее выявление случаев семейного неблагополучия (четкое взаимодействие от сигнала классного руководителя до сигнала в ОДН и другие службы).
3. Психологическое сопровождение: Школьная служба примирения, индивидуальное консультирование, диагностики, привлечение психологической помощи 2 уровня из ЦМПП п.Орда.
4. Совет профилактики и совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

**Модель социальной помощи:**



#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

**- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является:

- педагогическое наблюдение;
- диагностика «Уровень воспитанности»;
- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий);
- мониторинг случаев правонарушений среди несовершеннолетних;
- мониторинг процента травматизма.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- беседы (при необходимости – анкетирование) с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- обсуждение полученных результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;
- ежегодный анализ эффективности Программы по работе с модулями. Внимание при этом

сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений модуля «Линия жизни (профилактика)»;
  - качеством реализуемых в образовательной организации проектов модуля «Проектная культура»;
  - качеством профориентационной работы образовательной организации;
  - качеством работы медиа образовательной организации;
  - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся;
  - качеством взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

Пример карты оценки эффективности работы над модулем:

<b>Модуль</b>	<b>Инструментарий для самоанализа</b>	<b>Форма самоанализа</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Классное руководство</b>	- Ведение социального паспорта класса	- Мониторинг в начале и конце учебного года	В течение года	Классный руководитель, соц. педагог
	- Ведение индивидуального Портфолио	Анализ индивидуальных достижений обучающихся	В течение года	Классный руководитель
	- Заполнение ЕИС «Траектория»	Мониторинг успешности каждого обучающегося класса (корректировка индикаторов)	2 раза в неделю	Классный руководитель, соц. педагог
	- Выполнение плана воспитательной работы класса	- Аналитический отчет о выполнении плана	В конце года	Классный руководитель, зам. дир. по ВР
	- Анкетирование по уровню воспитанности класса	- Анализ анкет в письменном виде по классам, общий мониторинг по школе	2 раза в год: сентябрь, май	Классный руководитель, зам. дир. по ВР

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих механизмов, направленных на решение этих проблем. Форма представления перечня: аналитическая справка заместителя директора по ВР с проектом управленческих механизмов решения проблем.