МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Октябрьского муниципального округа
МБОУ "Октябрьская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор
Приказ № 01-12/148.1 от «28.08.2026 »	Приказ №01-12/148.1 от «28.08.2026 »	Бойко Т.В. Приказ № 01-12/148.1 от «28.08.2026 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Смысловое чтение на английском языке»
для обучающихся 5 классов
ФГОС 2021

рп.Октябрьский
2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Смысловое чтение на английском языке» разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Кузовлева В.П, Лапа Н.М., Костиной И.П. и др. «Английский язык» (Москва:Просвещение, 2017).

Рабочая программа курса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Курс предназначен для развития навыков чтения на английском языке в 5 классе средней школы по учебникам: «Английский язык. Книга для чтения. 5 класс», Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др., , «Options» Английский язык 5 класс, Маневич Е.Г., Дули Д. и др.

В процессе обучения по курсу «Смысловое чтение» в 5 классе реализуются следующие **ЦЕЛИ:**

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ КУРСА:

• расширить языковой запас активной лексики согласно тематике смыслового чтения;

• усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);

• осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

• составлять и представлять небольшие проекты;

• ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке

Личностные результаты.

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).[3]

Метапредметные результаты.

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).[4]

Предметные результаты. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.[5] Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметныепланируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится»включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметомитоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой*

оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ.

Программа нацелена на реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о

правилах речевого поведения народном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельностью с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебно-тематический план.

№	**Раздел**	**Кол-во часов**
1.	Рады снова тебя видеть.	9
2.	Путешествия.	6
3.	Узнаем друг друга лучше.	10
4.	Лондон.	8
5.	Повторение.	1
Итого		34

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языка. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода; Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы.. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогическойречи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающийся учится вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью обучающийся учится:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуаций общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью обучающийсяучаится:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования **в** собственных высказываниях.

1.3 Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированиемобучающийся учится:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения.

При овладении чтением обучающийся учится читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с

полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением обучающийся:

- совершенствует технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

- учится читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учится читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения обучающийся учится:

•определять тему/основную мысль;
•выделять главные факты, опуская второстепенные;
•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения обучающийся учится:

•читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
•оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.
В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:
•выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

2.Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 5 классе обучающийся сможет:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament, theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, StPaul'sCathedral; theKremlin, RedSquare); познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом/селом/районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
-передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция.

4.1 Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

•применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала, изучаемого в 5 классах;

•адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2 Лексическая сторона речи.

К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, *kind - добрый;* разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Учащийся должен овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

•суффиксамииименсуществительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

•префиксамиисуффиксамииименприлагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;

•префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

•префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

•прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*

•прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather;*

в) словосложением типа:

•прилагательное + существительное: *blackboard;*

•прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

4.3Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей; рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenagefashion, artgallery);*

- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should);* некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for);* конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are* в PastSimple*;*

- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;

- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

- междометия: Oh! Well!

- предлоги места, времени, направления;

- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year;

- специальныевопросыс How (How long / far / high / many / much / old /..?): How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативныевопросы: Do you go to school by bus or by underground?
Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе учащийся должен

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц,
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

А также учащийся получит возможность научиться:

- основным способам словообразования;
- корректно употреблять синонимы;
- использовать в речи устойчивые выражения;
- писать личные письма без опоры на образец;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полнм и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- корректно употреблять предлоги в устной и письменной речи.

По окончании курса учащийся должен овладеть следующими **ключевыми компетентностями:**

1. социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире. Овладение компетенциями:
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;
2. информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации.Овладениекомпетенциями:
- прием, переработка, выдача информации;
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- написание творческих работ (сообщение, проект)
3. коммуникативной. Овладение компетенциями:
- умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.
4. познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:
- создание и разрешение проблемных ситуаций;
- постановка и решение познавательных задач;
- продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ.

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «EnjoyEnglish» для 5 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «ProgressCheck». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и

произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: задания по чтению (решу ВПР, Проверь себя), устный опрос.

Используются следующие типы заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте., на общее и полное понимание прочитанного.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата		Тема	Языковой материал		Виды речевой деятельности	Вид урока	Вид контроля
	план	факт.		Лексика	Грамматика			
			Unit I. Hello! Nice to See You Again!(9 часов)					
			Мы из Британии.					
1			Знакомство. Британская школа. Расписание уроков.	Nice to meet you. I am from... I like studying... uniform, Art, drama, History, Information Technology, Physical Education, School year starts… Pupils wear… Pupils learn…	Глаголы в Present Simple.	Рассказы Мартина и Джейн. Рассказ о себе. Английская пословица. Новые слова и словосочетания. Соединить вопросы и ответы. Рассказ о своих любимых предметах. Рассказы учителей о своих предметах. Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
			Первое сентября.					
2			Первое сентября. Употребление глаголов *to speak, to tell, to say.* Ты любишь первое сентября?	Глаголы to speak, to say, to tell, (not) be nervous, be happy, have few lessons, get marks, get a lot of…	Past Simple.	А: Диалог Димы, Павла и Кати. Г: Ответить на вопросы. Ч: Диалог Димы, Павла и Кати. П: Написать о своих любимых предметах. Г: Перевод предложения Ч: Предложения с изученными глаголами. П: Вставить глаголы to speak, to tell, to say. Г: Рассказ о своём первом дне в школе. Ч: Составить предложения. П: Ответить на вопросы.	Комбинированный	Текущий
3			Диалоги о школе.	At the beginning of the lesson, When checking homework	Обороты There is/ are.	А: Интервью Димы и Маши об их школах. Г: Диалог (ученик, корреспондент) о школе. П: Что будут делать в этом учебном году.	Комбинированный	Текущий
			Поговорим о каникулах.					
4			Письмо Барбары. Модальные глаголы.	hope, pleasure, similar, describe, invite, invitation,	глаголы may, can, could.	Г: Ответить на вопросы Барбары. Ч: Письмо Барбары. П: Ответить Барбаре на её письмо.	Комбинированный	Текущий

				to miss Students should… May I…? Can I…? Could I…?		Г: Составить из словосочетаний предложения. Ч: Словосочетания. П: Лексико-грамматические упражнения.		
5			Школьная жизнь.	to give nicknames, to discuss problems, to explain rules, to work hard	Глаголы в Present Simple.	Г: Диалог учителя и ученика. Ч: Словосочетания. П: Написать текст, поставив глаголы в Past Simple.	Комбинированный	Мини-тест
6			Каникулы. Переводчики. Где ты предпочитаешь проводить каникулы?	Лексика Unit 1.		Г: Ответить на вопросы. Ч: Письма Елены и Ольги, Дениса. П: Закончить предложения. Г: Рассказ о каникулах. Ч: Словосочетания. П: Вставить предлоги. Г: Рассказ о своих предпочтениях. П: Заполнить таблицу.	Комбинированный	Текущий
7			Занятия во время каникул.	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	А: Текст о каникулах. Г: Ответить на вопросы. П: Записать перевод текста о каникулах.	Комбинированный	Текущий
8			Контрольная работа по теме "Школьная жизнь".	Лексика Unit 1.	Времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический
9			Аудирование "Мой первый день в школе".	Age, Favourite subject, School uniform		А: Текст "My first day at school". Г: Пересказ текста по плану. П: Заполнение таблицы.	Комбинированный	Текущий
			Unit II. We are going to Travel. (6 часов)					
			Обсуждаем приглашение.					
10			Подготовка к международному школьному обмену. Приглашение в Лондон.	headteacher, to be responsible, to stay, invitation, to arrange, social, local		А: Слова с разными правилами чтения. Г: Составить предложения. Ч: Письмо-приглашение мистера Вудинга. П: Перевести звуковую запись слов в буквенную. А: Диалог Анны и директора школы.	Комбинированный	Текущий
11			Разделительные вопросы. Кто ответственный за билеты?		Разделительные вопросы.	Г: Составить разделительные вопросы. П: Образовать разделительные вопросы. А: Диалог директора и Пола. Г: Пересказ диалог директора и Пола. Ч: Диалог директора и Пола.	Комбинированный	Текущий
			Я собираюсь…					
12			Структура *to be going to*…	to be going to (do	Структура *to*	Г: Рассказ, что собираешься делать.	Комбинированный	Текущий

			Я собираюсь… Занятия членов моей семьи.	smth.)	*be going to…*	Ч: Предложения. П: Вставить пропущенные местоимения. Г: Рассказ, что собираются делать члены семьи.		
			Обсуждаем планы на выходные.					
13			Приглашение в гости. Разные значения слова *time*.	Would you like…? To have a good time Time, in time, how many times		А: Диалог Линды и Клэр. Г: Составить аналогичный диалог. Ч: Диалог Линды и Клэр. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказ о своих занятиях в выходные. Ч: Полилог об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
14			Мы собираемся на пикник. Поведение дома и в гостях.	a hiking trip, to arrange a picnic, to visit a sick friend, to shake hands, to kiss, to come at the time	The Future Simple Tense. Условные предложения: *If I… I would…*	А: Рассказы одноклассников об организации пикника. Г: Рассказ об организации пикника. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Сравнить обычаи России и Британии. Ч: Информация об обычаях в Британии и России. П: Описать картинки.	Комбинированный	Текущий
15			Контрольная работа по теме "Собираемся в путешествие".	Лексика Unit 2.	Структура *to be going to…*	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический
			Unit 3. Learning More About Each Other (10 часов)					
			Интервью.					
16			Черты характера. Хобби. Расскажи о себе.	interview, typical. What are your hobbies? To give change, for a change, to change one's name	Вопросительные предложения.	А: Пары слов. Г: Составить предложения со словами. Ч: Текст о Линде.	Комбинированный	Текущий
			Личная информация.					
17			Увлечения. Слова с приставками *un-, in-, im-, non-*.	a close family, to get on well, main characteristics athletic, possible, talkative	Вопросительные предложения. Приставки *un-, in-, im-, non-*.	А: Интервью Линды корреспонденту. Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Интервью Линды корреспонденту. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Слова с приставками *un-, in-, im-, non-*. Г: Описание характера человека. Ч: Слова с приставками *un-, in-, im-, non-*.	Комбинированный	Мини-тест

						П: Вставить предлоги.		
18			Описание характера. Черты характера друга.	Черты характера, профессии Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, loving	Глагол-связка *to be.*	Г: Диалог корреспондента и учащегося. Ч: Черты характера, профессии, увлечения. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World". Г: Описание идеального друга. Ч: Стихотворение "Our Family Comes from Round the World".	Комбинированный	Текущий
19			Взаимоотношения в семье.		Глагол-связка *to be.*	Г: Описание идеальной семьи. Ч: Правила для родителей и детей. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
20			Черты характера, необходимые для различных профессий.Моя будущая профессия. Опасные профессии.	Strong , intelligent, clever, fun, lazy, dull, pleasant Dangerous jobs. Most popular jobs. To protect, to avoid, to treat	The Future Simple Tense.	А, Ч: Стихотворение "What are You Going to Be?" Г: Рассказ о людях разных профессий. П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказ о своей будущей профессии. Ч: Подписи к картинкам. П: Названия мужских и женских профессий. Г: Ответить на вопросы после текста. Ч: Тексты "Bodyguards" и "Vets". П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
			Изучаем грамматику.					
21			Знакомство с Present Continuous Tense. Отрицательные предложения в Present Continuous. Диалогическая речь в Present Continuous.	to jog, in the yard. Where is…? What is he/ she doing?	Глаголы в Present Continuous.	Г: Диалог Ч: Предложения в Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
22			Занятия в свободное время.	listen to music, play computer games	Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказ о занятиях в свободное время. П: Описать картинку.	Комбинированный	Текущий
23			Сравнение Present Simple и Present Continuous.		Present Simple и Present Continuous.	Г: Рассказы в Present Simple и Present Continuous. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Мини-тест
24			Контрольная работа по теме "Узнаём друг друга".	Лексика Unit 3.	Present Simple и Present Continuous.		Контрольный	Тематический
25			Аудирование "The Weekend".	to spend the weekend, to stay at home, brunch		А: Текст "The Weekend". Г: Ответы на вопросы по тексту. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
			Unit 4. Learning More About London. (8 часов + 1)					

			Лондон – столица Великобритании.					
26			Лондон – столица Великобритании. Хочешь ли ты посетить Лондон?	Beautiful, different from, famous, buildings Would you like to visit...? What places would you like to visit?	Present Simple и Present Continuous. Структуры *I agree. I disagree.*	А: Диалог Олега и Лизы. Г: Рассказ, что Лиза привезла в Россию. Ч: Диалог Олега и Лизы. А: Слова с разными правилами чтения. Г: Диалоги "Ты хотел бы поехать в Лондон?" Ч: Слова с разными правилами чтения. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
27			Различия городской и сельской местностей. Культурные заведения городов. Глаголы, не используемые в Present Continuous.	place, important, well-known, monument museum, capital, stadium, gallery hate, love, like, need, want, have, see	Степени сравнения прилаг. Глаголы hate, love, like, see, need, want	Г: Рассказ о различных местностях. Ч: Словосочетания. П: Составить слова из букв. Г: Описать картинки. П: Поставить глагол в нужной форме.	Комбинированный	Текущий
			Интересные места Лондона.					
28			Westminster Abbey. The Tower of London.	the clock, the Tower, the bell, a deep tone, hear, boom, times, weighs. The river Thames, cruel history, the Bloody Tower		А: Прослушать словосочетания, догадаться об их значении. Г: Рассказ о Вестминстерском Аббатстве. Ч: Текст о Вестминстерском Аббатстве. П: Названия достопримечательностей. А: Рассказ о Тауэре. Г: Пересказ текста о Тауэре. Ч: Рассказ о Тауэре.	Комбинированный	Текущий
29			The House of Parliament Big Ben.	Thames, cruel history, the White Tower, Leaders, the voice, a boat, Westminster Bridge		А: Рассказ о здании Парламента. Г: Пересказ текста о Парламенте. Ч: Рассказ о здании Парламента. П: Лексико-грамматические упражнения. А: Рассказ о часах Биг Бэн.	Комбинированный	Текущий
30			Карта города. Экскурсии по Лондону.	to take (part/ place/ care of/ off) What would you advise? Let's walk. We can get there…	Глагол *to take* в разных ситуациях. Употребление First, at first	Ч: Предложения о Букингемском дворце и Тауэрском мосте. П: Лексико-грамматические упражнения.	Комбинированный	Текущий
			Что мы покажем британским гостям в своём селе.					

31			Английские причастия.		Причастие I и Причастие II.	Ч: Причастие I и Причастие II. П: Образовать от глаголов Причастие I и Причастие II.	Комбинированный	Текущий
32			Неправильные глаголы. Реклама города.	You are welcome! Don't miss your chance!	3 формы неправильных глаголов.	А: 3 формы неправильных глаголов. А: Реклама одноклассников. Г: Составить рекламу нашего села. Ч: Рекламные объявления.	Комбинированный	Текущий
33			Проверочная работа по теме "Лондон".	Лексика Unit 4.	Present Simple и Present Continuous.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Контрольный	Тематический
34			Повторение английских времён.	Лексика, изученная в 5 классе.	Present Continuous и времена группы Simple.	П: Лексико-грамматические упражнения.	Урок повторения	Текущий