

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»

Травина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

Конспект урока по математике (3 класс)

Тема: «Таблица умножения и деления с числом 8»

Предмет	Математика – изучение нового материала
Тема урока	«Таблица умножения и деления с числом 8»
Практическая реализация	Открытый урок
Подробный конспект урока	
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний
Цель урока	Составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над её запоминанием.
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>познакомить с приёмом умножения на 8;</p> <p>познакомить с приёмом деления на 8;</p> <p>закреплять таблицу умножения.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>развивать вычислительные навыки;</p> <p>развивать логические операции: анализ, классификация, сравнение, обобщение;</p> <p>развивать самооценку, умение работать самостоятельно и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>воспитывать умение вести учебный диалог;</p> <p>совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p>

Личностные:

формировать положительное отношение к учению,

уважительное отношение к собеседнику,

развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

Регулятивные:

уметь определять и формулировать цель на уроке;

учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

планировать свои действия в связи с поставленной задачей.

понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самооценку учебных действий;

Познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний;

ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию

отличать новое от уже известного; добывать новые знания.

Коммуникативные:

уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

слушать и понимать речь других;

уметь работать в паре, группе;

формулировать собственное мнение и позицию.

Планируемые предметные результаты.

Обучающиеся:

закрепят знания изученных таблиц, устных приёмов вычисления примеров разного вида;

усовершенствуют умения решать задачи;

повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;

усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

смогут проанализировать, найти закономерности при составлении таблицы;

смогут составить, усвоить и частично запомнить таблицу умножения на 8;

сумеют применить полученные знания на практике;

смогут сотрудничать при групповой работе и работе в парах, задавать вопросы, учитывать мнение одноклассников, отстаивать свою точку зрения.

будут адекватно себя оценивать на уроке;

Организационный момент

Здравствуйте! Садитесь.

Актуализация знаний

Сегодня , мы наш урок начнем с весёлого устного счёта.

Устный счёт

Приготовьте маркерные доски. Внимание на доску (рыбки)

Минута чистописания

Вы видите рыбок, которые предлагают вам найти значение числовых выражений. Я показываю рыбку, а вы считаете, записываете на маркерной доске крупными цифрами только ответ и показываете, что у вас получилось.(рыбки с числовыми

выражениями)

Молодцы!

А сейчас нас ждут не менее интересные задачки. Будьте внимательны. Теперь вам надо на маркерной доске записать решение задачи и ответ.

(задачи)

1. К двум зайчатам в час обеда прискакали два соседа. В огороде зайцы сели и по 2 морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? ($2 \times 4 = 8$ (м.))

Следующая задача. (задача)

2. Пять зайчат сидят в углу, Чистят репу на полу. Насчитали 40 штук, Как делить забыли вдруг. Мамы с папой нет нигде... Помогите им в беде! ($40 : 5 = 8$ (шт.))

Молодцы, ребята, справились с задачками. Отложите на край стола свои маркерные доски.

Скажите, а какой ответ мы получили в каждой из предложенных задач? (8)

Откройте свои тетради, положите их правильно под наклоном, проверьте посадку.

Запишите сегодняшнее число, классная работа.

Определение темы урока

У меня на доске два столбика с числовыми выражениями.

Постановка цели и задач урока

$$8 \times 3 = \quad 3 \times 8 =$$

$$8 \times 4 = \quad 4 \times 8 =$$

Мотивация учебной деятельности учащихся

$$8 \times 5 = \quad 5 \times 8 =$$

$$8 \times 6 = \quad 6 \times 8 =$$

$$8 \times 7 = \quad 7 \times 8 =$$

- Посмотрите на числовые выражения первого и второго столбиков.

- Скажите, чем они отличаются? (*множители поменялись местами*)

- Давайте найдём значение числовых выражений первого столбика.

Фронтальная работа. (Дети говорят я записываю ответы)

- Изменится ли результат числовых выражений во втором столбике? (нет)

- Почему? Какое правило мы знаем? (*от перестановки множителей произведение не изменяется*)

- Поэтому мы смело можем вписать результаты числовых выражений во второй столбик.

- Давайте проведём исследование первого столбика. Что мы видим? (*первый множитель не изменяется, второй множитель увеличивается на 1*).

- А как изменяется произведение? (*произведение увеличивается на 8*)

- Во втором столбике первый множитель увеличивается на 1, второй множитель одинаковый, а произведение также увеличивается на 8.

- Ребята, скажите, а каких числовых выражений не хватает?

(*8x8 и 8x9*)

- Как вы думаете, почему я их не написала? (*Таблицу умножения с числом 8 мы ещё не изучали*)

- Кто догадался какая будет тема нашего

урока?

(Таблица умножения и деления с числом 8)

- Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? *(Составить, записать таблицу умножения и деления с числом 8 и научиться её использовать).*

Первичное
усвоение новых
знаний

- Будем ли мы записывать всю таблицу? *(нет)*

- Почему? *(это мы уже знаем)*

Физминутка

- Какое числовое выражение будет следующим? (8×8)

- Как найти результат? *(нужно к предыдущему результату прибавить 8, т.е. к 56 прибавить 8 и получится 64).*

- Сколько получим? (64) Есть смысл менять множители местами? *(нет, они одинаковые)*

- Назовите мне следующее числовое выражение? (8×9)

- Как найти результат? *(к 64 прибавим 8)*

- Сколько получается? (72) А если мы поменяем множители местами, результат изменится? *(нет)* Будем записывать? *(нет)*

- **СКАЖИТЕ, ЧТО МЫ СЕЙЧАС СОСТАВИЛИ И ЗАПИСАЛИ?** (таблицу умножения с числом 8)

- Ребята, а что нужно вспомнить, чтобы составить таблицу деления с числом 8? *(если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель)*

- Зная это, давайте составим и запишем таблицу деления с числом 8.

- Кто назовёт выражение, которое я должна записать?

(64:8). Сколько получим? (8)

- Какое будет следующее выражение?

(72:8) Сколько получим? (9)

- Ребята, а какой результат получится, если мы 72 разделим на 9? (8). *Записывать не будем.*

- Давайте сделаем **ВЫВОД**, что мы сейчас с вами составили и записали? (*таблицу умножения и деления с числом 8*)

- Скажите, как найти результат при умножении с числом 8? (*к предыдущему результату прибавить 8*)

ФИЗМИНУТКА

- Мы уже с вами достаточно поработали и пора немножко отдохнуть. Встаньте рядом со своей партой и вместе со мной.

Знаем мы все части тела

Руки, ноги, голова.

На руке у нас пять пальцев,

Знаем мы их имена.

И коленки у нас гнутся,

Можем сесть и можем встать,

Если руки вверх поднимем,

Можем ими помахать.

Голову наклоним влево,

Можем вправо наклонить,

Шея станет тяжелее,

Голову вниз опустить.

Плечики поочередно,
Можем вверх мы поднимать.

Ну, а спину мы свободно

Можем дружно наклонять.

- Хорошо, продолжаем работать.

Первичная
проверка
понимания

- А сейчас обратимся к учебнику. Откройте учебник на с. 62.

Информация о
домашнем
задании,
инструктаж по его
выполнению

- Найдите таблицу в красной рамке. - Почему она в красной рамке? *(нужно запомнить)*

- Прочитайте первое числовое выражение.

(8x8)

- Как получили результат 64? *(к предыдущему результату 56 прибавили 8)*

- Читаем следующее числовое выражение.

(8x9)

- Как получили результат 72? *(к предыдущему результату 64 прибавили 8)*

- Следующее выражение? *(9x8=72, здесь всё понятно)*

- Далее табличные случаи деления с числом 8.

(фронтальная работа)

- А сейчас мы с вами потренируемся, выполнив №1. Найдите его.

Что нужно сделать в этом задании? *(найти значение числовых выражений)*

- В своих тетрадях запишите №1.

Выполним это задание по цепочке с комментированием.

Читаете числовое выражение и называете

ответ.

Остальные ребята слушают и сигналият:
хлопайте – согласны, топайте – не согласны.
Далее, записываем выражение в тетрадь.

(Выполняем первые два столбика).

Оставшуюся часть задания, 3 столбика вы потренируетесь выполнять дома.

Первичное
закрепление

- У вас на партах лежат карточки с заданиями (цепочки)

- Он один на двоих, так как работать будем в парах. Положите перед собой.

- Это карточки с числовыми выражениями. Ваша задача выстроить цепочку из этих карточек. Найдите карточку, где в уголке стоит цифра 1. Это первая карточка в вашей цепочке. Положите её отдельно от остальных.

- Цепочка выстраивается следующим образом. Вы находите значение выражения на первой карточке. Ответ этой карточки будет началом следующего выражения.

- Напоминаю, что в паре мы работаем сообща, не ссоримся, разговариваем шёпотом.

- На эту работу у вас будет 3 МИНУТЫ. Пара, которая справилась с заданием, показывает свою готовность, поставив руку на локоток.

8x2 16:4 4x8 32:8 4x6 2 4:3 8x8

- Сравните свою работу с образцом на доске. Если верно хлопайте, если не верно-топайте.

-Молодцы!

- Сейчас у вас будет возможность проверить свои знания в следующем номере. Найдите №2 в учебнике. Работать будем по цепочке устно.

Отлично!

Следующее задание под №3. Прочитайте. Что это? (задача) Самостоятельное выполнение. Один ученик работает у доски. (решение и ответ) Теперь приступаем к заданию №5. Запишите решение и ответ. Чертить не надо. Поменялись тетрадями с соседом по парте. Проверяем по образцу на доске. Карандашом исправляем ошибки у соседа в тетради.

Скажите, пожалуйста, какая тема урока у нас была сегодня? (таблица умножения и деления с числом 8)

Чему вы должны были научиться? (использовать таблицу умножения и деления с числом 8)

Какие задания выполняли для достижения своей цели? (работали с учебником, в парах, самостоятельно)

Д.З – с 62 №1 (3-5 столбик) и проверь себя.

Подведение
итогов

Рефлексия

- Посмотрите, какое у нас красивое МОРЕ.

- У вас на парте есть рыбки зелёного, желтого и голубого цветов. - Давайте выпустим своих рыбок в море?

- Если вы считаете, что хорошо усвоили сегодняшнюю тему урока, то приготовьте рыбку зелёного цвета.

- Если вы сомневаетесь в своих знаниях, то приготовьте жёлтую рыбку.

- Если вы ещё испытываете много трудностей, то приготовьте рыбку голубого цвета.

- Ребята первого ряда подойдите и выпустите своих рыбок, второго и третьего.

- Посмотрите, в нашем море много зелёных рыбок. А это значит, что мы с вами сегодня

очень постарались на уроке.

- Есть и жёлтые рыбки, но это не страшно. На последующих уроках у нас будет время потренироваться, и мы справимся со всеми сомнениями и трудностями.

Всем спасибо! Урок окончен.