

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2»

Травина Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

Урок математики в 1 классе. Программе "Школа России"

Тема: Что узнали. Чему научились.

Цель урока: обобщить и закрепить

- состав чисел 0-10
- случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10
- умение составлять выражения и сравнивать их;
- умение решать задачи и навыки самостоятельного выполнения учебных заданий.

Задачи урока:

Задачи образовательные:

1. Закрепить и обобщить изученные приёмы сложения и вычитания в пределах 10,
2. Закрепить изученные приёмы зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания.
3. Закрепить умение ориентироваться в геометрических фигурах, в пространстве,.
4. Составлять и решать задачи изученных типов.

Задачи развивающие:

1. Развивать навык беглого, правильного счёта.
2. Развитие воображения, мышления, памяти.
3. Развитие интеллектуальных качеств детей: математическую речь, внимание.

Задачи воспитательные:

1. Воспитание любознательности, активности, усидчивости, прилежания.
2. Активизация интереса к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, самоконтроль.
3. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия учебного материала.

Задачи здоровьесберегающие: физминутки для рук, глаз, общего воздействия, на внимание; индивидуально-дифференцированный подход; смена видов деятельности –предупреждение перегрузки.

Формируемые УУД:

Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата.

Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат.

Коммуникативные: определить общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, оценивать собственное поведение.

Личностные результаты: мотивация учебной деятельности.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: Урок – экскурсия

Оборудование:

- учебник математики
- тетрадь по математике

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Доброе утро, ребята! Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Они хотят посмотреть чему мы научились и порадоваться за нас. Давайте с ними поздороваемся и поделимся нашим хорошим настроением, подарим им улыбки. Теперь все глазки на меня. Присаживайтесь на свои места. Проверим готовность к уроку - у нас на парте учебник, тетрадь, пенал. Соседи по парте проверьте готовность друг друга. *(Здороваемся с гостями, друг с другом, проверяем готовность к уроку.)*

2. Постановка темы и цели урока.

- Ребята, я сегодня получила шифрованное письмо без обратного адреса. А в нем приглашение: *(читает ребёнок)*

“Взрослые и дети, ни за что на свете не пропустите это приглашение. Здесь вы многое узнаете о нас и о важной науке математике”.

-Откуда это приглашение и кто его прислал? (ребята высказывают свои версии)

Вот шифр: 1 4 5 7 6 2 3 (слайд2)

К П О З О Р А

– Я думаю, мы быстро узнаем, если расставим числа в порядке убывания.

- Какое слово получилось? *(зоопарк)*

- Да, у нас сегодня будет необычный урок математики и мы с вами отправимся в зоопарк.

- Что такое зоопарк? *(Зоопарк – это музей живой природы, в котором вы можете познакомиться с представителями животного мира нашей планеты.)*

-А знаете ли вы, что первый зоопарк появился очень давно. Но он был создан по приказу китайского императора, и было в нем множество животных, птиц, рыб. Он был закрыт для широкой публики, а служил лишь для развлечения императора и его приближённых.

- А мы с вами отправимся в наш современный зоопарк. Но встретится с каким-нибудь животным, мы сможем только после выполнения математических заданий. Как вы думаете какие математические задания нам

могут предложить животные? Что мы с вами уже умеем делать? (*Высказывают свои версии*)

- То есть, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (*повторять всё то, чему научились*)

- Правильно, мы будем повторять, всё то чему научились.

- Итак, начнём наше путешествие. Но что нужно сделать, чтобы войти на территорию зоопарка? (*Купить билет*)

- Где покупают билеты? (*В кассе*)

- Мы отправляемся к кассе.

Билет для дошкольников стоит 3 рубля, а для школьников на 2 рубля дороже. Сколько нам нужно заплатить за билет? (5 рублей)

- У меня в кошельке вот такие монеты. Как я смогу расплатиться? (*слайд3*)
($1+1+1+1+1$; $2+2+1$; 5)

-Ну, что ж, билеты куплены и мы отправляемся в путешествие по зоопарку. Встаём.

(музыка)

- В зоопарке, верь, не верь,

Проживает Чудо – зверь.

У него рука во лбу

Так похожа на трубу. (*слон*)

А что помогло вам догадаться, что это именно слон?

Перед нами слоны. А знаете ли вы....что

Слон – самое крупное животное на Земле. Некоторые думают, что хобот – это такой необычный нос. На самом деле это нос, сросшийся с верхней губой. Хоботом слон дышит и нюхает, добывает пищу и пьёт. Хоботом он защищается от врагов. Хоботом может вывернуть с корнями мощное дерево и поднять с земли маленькую монетку. У слона самые большие уши из всех живых существ на Земле. Спят слоны стоя, собравшись вместе в плотную группу; только детёныши ложатся на бок на землю. На слонов охотятся из – за бивней. Сейчас они находятся под охраной.

- Слон не пустит вас дальше, если вы не выполните его задание:

4. Устный счёт (веер)

1. Какое число предшествует числу 3? (2)

2. Я задумала число, прибавила к нему 2 и получила 6. Какое число я задумала? (4)

3. Какое число следует за числом 5?» (6)

4. Чему равна сумма чисел 3 и 4 (7).

5. Какое число стоит между числами 7 и 9? (8)

-Молодцы! Прежде чем узнать кто следующий ,давайте немного отдохнем.

Физминутка

Идем дальше.

5. Закрепление знаний учащихся прибавлять и вычитать числа в пределах 10.

Как большая кошка он
Грациозен и умён.
Но не любит разных игр
Полосатый грозный...(тигр).

Тигр – очень опасный хищник. Любимая добыча тигра – олени, дикие свиньи. Нападает он и на домашних животных. Если же охота неудачна, тигр ест лягушек, мышей. Тигров уничтожали из-за красивого ценного меха. Сейчас охота на тигров запрещена.

Тигр знает, что вы уже научились складывать и вычитать в пределах 10 и приготовил для нас задание, но не простое. Вам нужно решить примеры и записать их в тетрадь.

Готовы? Приступаем пишем красиво аккуратно, соблюдая правила осанки.

- Ой, а что это за напутствие? (Не пишите, как курица лапой)

- Когда так говорят? (неаккуратно написано)

- Готовы? Приступаем, пишем красиво, аккуратно.

$$6+2=8$$

$$8-3=5$$

$$5-2=3$$

$$3+4=7$$

$$7-1=6$$

-А теперь проверим себя. Сверим свои ответы с доской. Оцените свою работу.

Кто не допустил ошибок погладьте себя по головке.

- Молодцы! Идём дальше!

6. Сравнение чисел.

Сам он белый как сугроб

Лапы туловище лоб

Только нос не белый

Черный загорелый

Молодцы(белый медведь)

- **А знали ли вы, что белый медведь** — самый крупный сухопутный хищник на Земле. Кожа белого медведя — чёрного цвета, а язык синего.

Шерсть белого медведя очень плотная.

Белый медведь хочет проверить научились ли вы сравнить выражения:(карточки). Вам нужно расставить знаки больше меньше или рано.

$$3+1 * 3+2$$

$$10-5 * 3+1$$

$$8 - 2 * 4 +2$$

$$2+4 * 8-3$$

Поменяйтесь карточками друг с другом. Проверяем работу соседа по парте. Внимание на экран.(СЛАЙД4) Пожмите руку соседу если у него нет ошибок. Мы очено устали ходить и решили отдохнуть.

ФИЗМИНУТКА.

Мы продолжаем наше путешествие.

7. Решение задачи.

В Африке живёт.

Траву жуёт.

Носит матроску

В чёрно - белую полоску.(Зебра)

Зебра - зебры являются одними из самых красивых созданий, которые населяют Африку . Узор на теле зебры особый и не повторяется больше ни у одной особи. Это делает их такими же уникальными, как снежинки.

-Зебра приготовила для нас рассказ. Прочитайте. (слайд 5)

В зоопарк привезли 5 ящиков с морковью, а с капустой на 2 ящика больше.

Сколько ящиков с капустой привезли в зоопарк?

- Ничего не напоминает вам этот рассказ? (это задача)

- Кто считает так же?

- Да, это задача. А по каким признакам вы догадались? (условие и вопрос)

- Прочитайте условие (В зоопарк привезли 5 ящиков с морковью, а с капустой на 2 ящика больше.)

- Прочитайте вопрос. (Сколько ящиков с капустой привезли в зоопарк?)

- С чего мы всегда начинаем решать задачу (схема)

- Поработайте в паре и составьте краткую запись к этой задаче.

М.- 5 ящ.

К. - ? на 2 ящ. б.

- Запишите в тетрадь решение и ответ.

$5+2 = 7$ (ящ.)

Ответ: 7 ящиков с капустой.

Молодцы. Идём дальше. Музыка.

8. Работа с геометрическим материалом.

- Мы с вами попали в гости к жирафу. Жираф - самое высокое животное на земле. Едят жирафы не траву, а листья с верхушек деревьев.

- У жирафа случилась беда - заболели уши.

- Кто-нибудь из вас знает человек какой профессии лечит зверей?(*Ветеринар*)

К клеткам с животными можно пройти разными дорогами. Напрямую в обход итд. Внимание на доску.

Давайте вспомним как называется эта линия (отрезок)

Что вы знаете про отрезок? (есть начало и конец)

Назовите следующую линию? (ломаная)

Какими бывают ломаные? (замкнутые и незамкнутые)

Какая перед вами линия? (НЕЗАМКНУТАЯ)

Какие еще линии вы знаете(луч прямая)

Ну вот с дорогами мы определились.

А вот и задание от жирафа.

Задание от жирафа (работа в группе

У вас на столах наборы геометрических фигур. Поработайте в парах с соседом по парте. Постройте вот такого жирафа.(Слайд б)

Итог урока.

- Где мы с вами побывали?
- Что мы сегодня с вами повторили?
- Вы узнали что-нибудь новое о животных зоопарка?
- Кто считает, что работал сегодня на уроке хорошо?

РЕФЛЕКСИЯ.

Ребята посмотрите на доску. У нас есть солнышко. Но нет у него лучиков. Попробуйте оценить свою работу на уроке. Возьмите с парты по лучику и раскрасьте его желтым цветом если вы со всеми заданиями справились и вам все было понятно. Оранжевым цветом если у вас не все получилось но вы старались. И красным цветом если вам нужна помощь.

Молодцы! Спасибо за урок! Урок окончен.