

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО



Зам. директора по УВР

Харина Т.М.

« 15 » сентября 2020 г.



**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
(ЧТЕНИЮ) В 1»А» КЛАССЕ**

ТЕМА: ЗВУКИ [r] , [r'], БУКВЫ Гг.

п. Октябрьский, 2020г.

Тема: «Звуки [г] и [г’]. Буква Гг».

Цель:

- создание условий для успешного обучения грамоте;
- формирование умений выделять изучаемые звуки в речи, формирование и развитие навыков чтения с изучаемыми буквами в тексте.

Планируемые результаты:

Предметные: 1) формировать у первоклассников понятие о звуках [г] и [г’] и букве «Гг», научить их правильно произносить и писать заглавную и строчную букву «Гг»;
2) развивать у учащихся память, речь, навыки чтения, активизировать и пополнять словарный запас;
3) воспитывать у младших школьников культуру умственного труда и аккуратность в работе.

Метапредметные:

- **регулятивные:** учить принимать учебную задачу, осуществлять первоначальный контроль своих действий.
- **познавательные:** учить выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация);
- **коммуникативные:** формировать умение использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, использовать в общении правила вежливости;
- **личностные:** проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; оценивать свои действия.

Оборудование: доска, компьютер, раздаточный материал, учебник «Азбука» 1ч., тетради прописи, музыка.

Тип урока: урок новых знаний.

Методы урока: словесный, наглядный, игровой.

Ход урока

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Приветствие.

-Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?

Дети: Да!

Учитель: Тогда вперед!

- Ребята, а как называется наш урок. (чтение)

- Чтобы книги читать,
Надо буквы повторять.
Буквы сделала рука,
А увидят глазки,
Чтоб потом мы без труда.

Прочитали сказки

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

- **Игра «Гласные и согласные»**

- Сегодня к нам на урок пришли два брата-гномика: Тим и Том. Пришли они к нам не одни, а с буквами. Пока они шли светило яркое солнышко, им было весело, они играли и смеялись.

Вдруг набежала туча, загредел гром, полил дождь, началась сильная гроза. Гена раскрыл свой красный зонт, а Гоша синий. Буквы так испугались дождя, что забыли, под каким зонтом им надо прятаться. Давайте ребята поможем буквам. Какие буквы спрячем под красный зонтик? Под сине-зелёный?

Двое детей прячут буквы, которые обозначают гласные звуки – под красный зонтик (**а, ы, и, у, о, е**), а согласные – под синий (**к, н, с, т, п, р, м, з, л, в, б, д**).

-Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно.

- Назовите звуки гласные, которые дружат с Томом (обозначают твёрдость согласного).

– Назовите гласные, которые дружат Тимом (обозначают мягкость согласного)

– Назовите среди них хитрые звуки, а почему они хитрые?

- Почему согласные звуки живут на двух этажах?

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

Тема и цель (обращение к ученикам).

- Ребята, мы с вами изучили много букв, но, конечно, ещё не все буквы. Сегодня у нас праздник новой буквы. Мы совершим с вами необычное путешествие. Путешествуя, мы познакомимся с новым звуком и буквой, будем учиться читать слоги-слияния, слова, предложения, а также будем развивать память, внимание, воображение, пополним свой словарный запас. Но поезд не тронется с места пока вы не отгадаете загадку о том, кто будет машинистом:

«Незаметно в каждый дом по ночам приходит ...» (гном).

- Итак, машинистом нашего поезда будет гном.

МЫ ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЬ.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой

Ведет всех за собой.

Вот поезд наш едет, колёса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
Чу-чу-чу; гу-гу-гу – бежит паровоз.
Далеко – далеко ребят он повёз.

(Повторить 2-3 раза, имитация паровоза).

4.ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

СТАНЦИЯ «ЗВУКОВАЯ»

- Дети, посмотрите, что это за птицы по станции гуляют? (*Гуси, глухари, голуби, грачи*)
- Проговорите про себя названия этих птиц и скажите, что особенного вы заметили в названиях этих птиц. (*Они все начинаются со звука [г]*)

Фонетическая зарядка.

- Как гогочут гуси? (га-га-га)
- А гусята? (ги-ги-ги)
- Сформулируйте задачу сегодняшнего урока.

(Будем знакомиться со звуком [г] и буквой, их обозначающей.)

Игра «Кто внимательней?»

Осень, дождь на целый день,
Листопад и мокротень.
Только им не зябко —
Одноножкам в шляпках.

-Что это? (Гриб).

- Какой последний звук в этом слове? [п]
- Как вы думаете, какую букву мы будем писать в слове «гриб» на конце слова?
- Мы с вами уже встречались с такими случаями, когда на конце слова слышим звук один, а пишем букву другую. Кто помнит, что нужно сделать, чтобы проверить, какую букву надо писать?

Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй.

Гриб это 1, а много? (грибы)

Произнесите слово “грибы”.

- Разделим слово на слоги. Сколько слогов в слове?
- Давайте составим схему этого слова.
- Назовите первый слог. Из чего состоит этот слог? (Это примыкание и слог-слияние.)
- Назовите первый звук (г).
- Какой он? (Согл., тверд)
- Значит примыкание будет твердое.
- Назовите слияние. РИ
- Сколько звуков мы произнесли? (2)
- Какой это слог? (Слог - слияние)
- Какое это слияние? (Мягкое)
- Итак, слог закончен.
- Назовите второй слог.
- Что это? (Слог-слияние.)
- Какое это слияние? (Твердое.)
- Поставим ударение в слове.

- Прочитаем слово по схеме.
- Какой звук слышим первым? [г]
- Произнесём его хором.
- Что же мы о нем узнали? (Согласный, твёрдый, звонкий, парный)
- Давайте определим, какой он звонкий или глухой? (Положили руку на горло и произнесли звук)
- Какой это звук? Звонкий, потому что мы чувствуем вибрацию, дрожание в горле.

В длинном домике зелёном

Много кругленьких ребят

Меж собой они знакомы

И все рядышком сидят. (*горох*).

Сколько слогов в слове? Почему?

-Какой звук первый произносим?

-Дайте ему характеристику.

Игра «Найди картинку»

Картинки с изображением различных предметов в названии, которых надо найти звук Г и разобрать это слово по слогам (белка, книга, гири, яблоко, медведь) Самостоятельно индивидуально.

Станция «Игровая»

Игра «Скажи, где звук?»

Встаньте. Если услышите звуки [г] [г'] в начале слова, поднимите руки вверх; если в середине – руки на пояс; в конце – присели. *Гусь, книга, грач, круг, прогулка, глаз, игрушка.*

Игра “Исключи лишнее”.

Р, В, Д, А, С, Н. (гласная среди согласных.)

И, О, А, У, Т. (согласная среди гласных).

Индивидуальные карточки на парте.

5. РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ.

Станция «Буквенная».

- Отгадай загадку и скажите, на что похожа буква «Г».

Букву на плече носил,

На лугу траву косил. (Коса)

(Учитель показывает на «ленте букв» букву Г)

- Эта буква (гэ) Г.

- Почему она стоит на верхней строчке? (*Она обозначает звонкий звук*)

Просмотр видео как пишется буква «Г»

Приготовьтесь к письму.

- Берите ручки, потрите ладошки.

- Сейчас вы узнаете, как пишется буква, которая обозначает звук (г – г *).

- Я пишу на доске, а вы в воздухе.

- Приготовились. (Объясняю написание букв Гг)

- Пропишите буквы.

Станция «Почитай – ка».

1.Работа с пословицами (учебник, стр. 118)

- Прочитайте пословицу на стр. 118.

(«Не делай другим того, Чего себе не пожелаешь»)

- Как вы понимаете пословицу?

- Как вы думаете, чего нельзя делать по отношению к другим людям?

- А что огорчило бы вас в отношениях с другими людьми?
- Стоит ли отвечать грубостью на грубость?
- Какие вежливые слова вы знаете?
- Говорите ли вы «спасибо» маме, вставая из – за стола?

2. Развитие связной речи. Работа с иллюстрацией (учебник, стр.118)

- Рассмотрите картинку. - Чем занимаются жители города? Дайте им имена.
- Что это за городок?
- А как можно назвать этот город? (*В городе Грибки. Грибочкин городок.*)

3. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник, стр. 119)

- Прочитайте текст.
- Куда отправились дети?
- Что отыскиали дети в лесу?
- Что набрала Галя?
- Что собрал в корзину Гена?
- Какие грибы называют боровиками?
- Почему?
- Какие ещё съедобные грибы вы знаете?
- Почему их так называют?
- Какие правила надо знать при сборе грибов?

• ***Бери только съедобные грибы.***

• ***Не знаешь гриба – не бери.***

• ***Срезай гриб ножом, не повреди грибницу.***

- Прочитайте ещё раз и подумайте, какое можно дать название этому тексту.

(Грибы. По грибы. В лес за грибами.)

- Расскажите, что изображено на картинке.

6.ИТОГ УРОКА

Станция «Итоговая»

Игра “Закончи предложение”.

- Что такое речь?
- Речь бывает?
- Из чего состоит наша речь?
- Из чего состоят предложения?
- Слова делятся?
- Слоги бывают?
- Слоги состоят из ... звуков
- На какие две группы их можно разделить?
- Назови гласные, которые приказывают согласным быть мягкими? (И, е, я).
- Назови гласные, которые согласным быть твердыми? (А, о, у, ы.)
- Вам понравилось наше путешествие?
- Что вам понравилось?
- С какой буквой мы познакомились
- На что похожа буква «Г»?

Рефлексия.

- Ребята, вы сегодня все хорошо поработали. Молодцы.

Предлагаю вам показать своё настроение:

«Солнышко и тучка». В руках у учителя тучка и солнышко. Он предлагает ребятам сравнить свое настроение с тучкой или солнышком. Поясняя, если хорошее настроение выбираете солнышко, если не очень, то тучку.

