

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»



**Мастер-класс**

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Составила:  
Безруких Наталья Михайловна,  
учитель высшей категории  
начальных классов**

**п. Октябрьский, 2020г.**

## Мастер-класс

### «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Читать - это ещё ничего не значит,  
что читать и как понимать прочитанное –  
вот в чём главное дело.  
К.Д. Ушинский

#### 1. Организационный момент, положительная мотивация.

- Уважаемые коллеги. Начнём наш мастер-класс с приёма «Поздоровайся глазами».
- Я с каждым из вас здороваюсь. Но не словами, а молча - глазами. А вы постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.
- Прочитайте слова Льва Дмитриевича Кудрявцева и сформулируйте тему мастер-класса. *«Результат обучения оценивается не количеством сообщённой информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».*
- Тема «**«Эффективные приёмы смыслового чтения в начальной школе»**

#### 2. Цели ожидания и опасения слушателей мастер-класса

- Для постановки образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать Метод «Фруктовый сад»
- Уважаемые коллеги, предлагаю на яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а на лимонах – опасения.
- Зачитайте вслух свои ответы. *(По желанию).*

#### 3. Задачи мастер-класса

- Определите задачи. А в конце мастер-класса Вы сможете:  
Объяснить..., что такое смысловое чтение;  
Видеть... возможности применения активных методов и приёмов по формированию смыслового чтения на своих уроках.

#### 3. Актуализация приёма «Данетки»

- Да или нет, что смысловое чтение является важнейшим компонентом читательской компетентности?
- Да или нет, что с помощью приемов технологии критического мышления можно сформировать навыки смыслового чтения?
- Сегодня на мастер-классе мы бы хотели остановиться только на некоторых методических приемах, которые работают наиболее успешно, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией на уроках математики.
- Итак, определимся с понятием «смысловое чтение». Для этого применим метод «Инфо-угадай-ка».
- Работаем в группах. Возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода. Тема «Смысловое чтение». Листок разделён на сектора.

#### Сектор 1 – «Понятие».

- Подумайте и попробуйте назвать ключевые моменты к этому разделу. *(Ответы педагогов)*  
**Смысловое чтение – это вид чтения, которое направлено на понимание читающим смыслового содержания текста.**

#### Секторы 2 и 3. – «Цели и задачи»

- Попробуйте сформулировать цели и задачи формирования смыслового чтения.  
*Цель смыслового чтения – максимально точное и полное понимание содержания текста, всех деталей и практического осмысления извлеченной информации.*  
*Задачи: Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.*

#### Сектор 4 – «Учебные предметы».

-На каких учебных предметах можно формировать смысловое чтение? (Ответы педагогов)

**Сектор 5 – «Приёмы смыслового чтения»** вы будете заполнять по ходу мастер-класса.

Хочется отметить, что навык смыслового чтения не зря относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий. Он может и должен формироваться и при обучении всем школьным предметам, в частности математике.

Предлагаю работу в группах. **Выполните задание 1.**

Прочитай внимательно текст про Александрийский маяк. Сформулируй к нему вопросы, на которые ты можешь ответить, используя имеющиеся в тексте числовые данные. Ответь на эти вопросы.

### *Александрийский маяк*

*Александрийский маяк является одним из семи чудес света. Его построили всего за 5 лет.*

*Строительство было закончено в 283 г. до нашей эры. Маяк явил собой невероятное торжество технической мысли, поэтому всего 4 года спустя после завершения строительства он был причислен к чудесам света.*

*Маяк был построен на маленьком острове Фарос в Средиземном море около берегов египетского города Александрии. Общая высота маяка равна высоте небоскрёба из 46 этажей, если высота каждого этажа 3 м. Основание маяка имело мощный фундамент из гранита в форме квадрата со стороной 180 м.*

*Маяк состоял из трёх мраморных башен. Нижняя башня представляла собой параллелепипед с квадратной основой. Сторона этого квадрата 30 м. Высота нижней башни составляла половину от общей высоты маяка. Плоская крыша нижней башни служила основанием средней части – 40-метровой башни. Верхняя часть маяка была сооружена в форме колоннады. 8 колонн несли купол, увенчанный 8-метровой фигурой Посейдона.*

*Маяк имел не только архитектурную, но и практическую ценность. Он обеспечивал безопасность мореплавания в прибрежных водах. В 365 г. античный исполин был разрушен сильнейшим в истории Египта землетрясением, когда часть города ушла под воду и в одночасье погибло 50 тысяч жителей Александрии. Но даже в сильно разрушенном виде высота маяка составляла около 30 м, являясь хорошим ориентиром на равнинном александрийском берегу. В таком виде маяк простоял до 14 века, когда после очередного землетрясения он был разобран на камни.*

Ответы. Дополните и уточните отчёты друг друга.

Год начала строительства маяка?	$283 - 5 = 278$ г.
Год, в который маяк причислили к чудесам света?	$283 + 4 = 287$ г.
Общая высота маяка?	$46 \cdot 3 = 138$ м
Площадь фундамента маяка?	$180 \cdot 180 = 32400$ м <sup>2</sup>
Площадь основания нижней башни?	$30 \cdot 30 = 900$ м <sup>2</sup>
Высота нижней башни?	$138 : 2 = 69$ м
Высота колоннады с куполом?	$69 - 40 = 29$ м
Количество лет, которые прослужил маяк до того, как был разрушен землетрясением?	283 г. до н.э. + 365 г. н.э. = 648 лет
Количество веков, которые маяк простоял в разрушенном виде, продолжая помогать мореплавателям?	14 век – 365 г. (4 век) = 10 веков

Данное задание для 3классников может быть предложено на этапе отработки навыка выполнения арифметических действий с числами в концентре 1000. Задание способствует выработке умения находить нужную информацию в тексте и формулировать к нему вопросы. Оно не содержит готовых вопросов, и это требует от учеников самостоятельной постановки учебной задачи. Задание также способствует воспитанию любознательности, формированию познавательного интереса, расширению кругозора.

Приём составления вопросов к тексту является одним из основных при формировании навыка смыслового чтения.

Другим таким приёмом является приём составления сводных таблиц, позволяющий обобщить и систематизировать учебную информацию. С этой целью предлагаю выполнить **задание 2**, работая в группах.

Прочитайте текст. Представьте содержащуюся в нём информацию в табличной форме. Ответьте на вопросы и выполните задания, данные после текста.

### **Звери-великаны**

*Зверь – это не только тигр, но и безобидный хомячок, не только волк, но и коза. Все они относятся к классу млекопитающих. Всего известно четыре тысячи биологических видов млекопитающих. Животные этого класса весьма разнообразны по своему внешнему виду, повадкам, образу жизни. К классу млекопитающих относится крупнейшее из всех ныне живущих животных – синий кит. Его длина – 33 м, а масса – до 150 т. Пасть у синего кита огромна. Кажется, что он может кого угодно проглотить. На самом же деле это безобидное животное. Синие киты питаются крошечными рачками планктона. Синий кит в 30 раз тяжелее самого крупного животного суши – африканского слона, в 50 раз тяжелее другого сухопутного великана – африканского носорога. Рост африканского слона достигает 4 м. Носороги рядом со слоном кажутся низкорослыми: их рост около 2 м. Эти огромные животные питаются травой и листьями.*

### **Вопросы и задания:**

*Исполином среди млекопитающих является бурый медведь. Его масса достигает 750 кг. Во сколько раз носорог тяжелее бурого медведя? На сколько синий кит тяжелее бурого медведя? Одним из самых маленьких млекопитающих на земле является карликовый хомячок, который живёт в Мексике. Он весит примерно 6 г. Во сколько раз карликовый хомячок легче синего кита и носорога? Сколько хомячков уравниваются на весах бурого медведя? На сколько граммов хомячок легче слона?*

*Самыми маленькими обезьянами являются карликовые игрунки, обитающие в лесах Амазонки. Они весят не более 100 г. Сравни массу такой обезьянки с массой каждого из встретившихся в тексте животных.*

Название животного	Масса животного	Рост животного	Питание
Синий кит	До 150т	33м	Рачки планктона
Африканский слон	$150:30=5т$	4м	Трава и листья
Африканский носорог	$150:50=3т$	2м	
Бурый медведь	750кг $3000:750 = \text{в } 4 \text{ раза}$ $150.000-750 = \text{на } 149.250\text{кг}$		
Карликовый хомячок	6г $150.000.000г : 6г = \text{в } 25.000.000 \text{ раз}$ $3.000.000г : 6г = \text{в } 500.000 \text{ раз}$ $750.000г : 6 = 125.000 \text{ хомячков}$ $5.000.000г - 6г = \text{на } 4.999.994г$		
Карликовый игрунок (маленькая обезьянка)	100г		

Это задание может быть использовано в 4 классе при изучении арифметических действий с натуральными числами. Его выполнение способствует формированию умения выделять главное из имеющейся информации, представлять информацию в табличной форме, определять необходимое количество строк и столбцов таблицы.

В данном случае для выполнения заданий, предложенных после текста, достаточно, чтобы таблица имела 2 столбца: название животного и массу животного.

Однако для того, чтобы полно отразить информацию, имеющуюся в тексте, нужно добавить ещё 2 столбца – рост животного и чем оно питается. Количество строк в таблице будет равно количеству упомянутых в тексте животных плюс ещё одна строка, в которой будут помещены названия столбцов.

Можно предложить в качестве домашнего задания самостоятельно найти сведения о других животных и дополнить составленную в классе таблицу. Это будет способствовать формированию потребности в поиске информации, умения определять возможный источник нужной информации. Все эти качества являются необходимыми составляющими общей культуры современного человека. С помощью такого задания может быть также проверено умение учащихся применять математические знания на практике.

Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, поэтому навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе, и не в последнюю очередь при обучении математике.

- Давайте посмотрим подтвердились ли ваши ожидания и опасения.

- Предлагаю составить синквейн.

**Чтение**

**Смысловое, осознанное, вдумчивое**

**Развивает, обогащает, информирует**

**Смысловое чтение - неотъемлемый компонент читательской грамотности.**

**Знание**