

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО



Зам. директора по УВР

Харина Т.М.

« 15 » ноября 2019 г.



«Методическая разработка»
(родительское собрание)
«Чтение – это важное учение»

Выполнила:

Безруких Наталья Михайловна,

учитель высшей категории

начальных классов

п.г.т. Октябрьский, 2019г.

Пояснительная записка.

«Всем лучшим во мне я обязан книгам» - говорил М. Горький.

Далеко не все из нас интересуются систематическим домашним чтением своих детей, а это значит, что не в каждой семье ещё понимают огромное познавательное и воспитательное значение книги. И это так. Дружба с хорошими книгами может научить человека очень многому.

Работники библиотек рассказывают, что среди детей младшего и среднего школьного возраста наиболее популярны сказки, повести о войне и шпионах, о приключениях, рассказы о дружбе детей, о школе, о жизни животных и о природе.

Читая художественные книги, дети с присущей им горячностью относятся к описанным событиям, к мыслям и поступкам героев, с которыми знакомятся в произведении. Дети подражают своим любимым литературным героям. Эти герои заставляют их оценивать свои действия, вглядываться серьезней в окружающую жизнь, продумывать своё отношение к ней.

Школа уделяет очень большое внимание работе учащихся с книгой. Но ведь учителям на много труднее, чем отцу и матери следить за тем, сколько, что и как читают школьники дома в свободное время, в зимние, весенние, летние каникулы. Поэтому и родителям необходимо серьезно интересоваться домашним чтением детей, воспламенять всяческими способами у них любовь к книге. Читая детям вслух, не стоит навязывать им своего мнения о прочитанном. Достаточно интонации и как бы намекнуть на отношение к герою или событию и обязательно оставить ребёнку возможность самому домыслить.

Ни в школе, ни в каком другом учебном заведении, невозможно получить всех тех знаний, которые потребуются в жизни. Значит, эти знания надо всё время пополнять путём самообразования. Успех же в работе по самообразованию, прежде всего, определяется умением самостоятельно, в определённой системе читать книги по тем вопросам, которые интересуют. Поэтому, если родители замечают, что их дети привыкают читать только то, что придётся, надо поднять тревогу. Ибо такое бессистемное, случайное чтение без записи и продумывание – малополезное занятие. Школьникам же многое могут подсказать также и родители. Не только научно-популярная книга требует вдумчивого чтения. И художественную литературу надо приучать читать с карандашом в руке. В каждом прочитанном произведении юный читатель встречает мысли, которые хочется запомнить, а поэтому их лучше всего записывать. Хорошо, когда дети приучены вести читательские дневники.

В семье нужно учить ребёнка тому, как читать книги, чтобы чтение действительно расширяло его познания, учила правильно мыслить и действовать. Для детей любого возраста в семье необходимо, чтобы родители сами показывали пример большой любви к книге. Детям очень важно видеть, что книга является постоянным спутником в жизни их отца и матери.

«Дом без книги подобен телу, лишённому души». В наше время эта старинная поговорка приобретает особый смысл и значение

Родительское собрание:

«Чтение – это важное учение»

Цель: создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребёнка.

Задачи:

1. Осмысление важности приобщения ребёнка к систематическому осознанному чтению.
2. Выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению.
3. Освоение родителями приёмов развития техники, осознанности и интереса к нему.
4. дать рекомендации по развитию читательского интереса у детей.

Форма проведения: тематическая консультация

Оборудование: памятки для родителей, листочки, оформление доски (тема, эпиграф).

«Уделяй внимание книгам, потому что это окошко в мир.»

Народная мудрость

Ход собрания

Учитель:

-Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Это наше первое родительское собрание в учебном году, и оно будет посвящено вечно главному вопросу. Послушайте загадку:

Спрятан в ней огромный мир,
Слов, стихов и сказок.
Только лишь её купив,
Прочитаем сразу.
Мы картинки поглядим,
Яркие, красивые.
В мир мы знаний полетим.
И будем мы счастливые.

Родители: книга.

Учитель: Да, это книга. Значение книги в жизни человека огромно. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и основа его – привычка ребёнка читать. Воспитание любви к чтению – актуальная проблема нашего современного общества. **В.А. Сухомлинский говорил:**

«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда.»

-Кто как ни мы – взрослые можем помочь детям полюбить книгу. Но делать это нужно не только в детском саду, школе, но и дома в семье. А насколько для вас родители этот вопрос является важным, интересным и актуальным? Что для вас значит чтение книг вместе с детьми? Вы, родители, также можете использовать эти приемы. Как найти время для чтения? Как выбрать книгу? Как заинтересовать

ребенка чтением? Ответить на некоторые из этих вопросов мы постараемся вместе с вами.

В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход. Давать знания сейчас уже неактуально. Нужно научить ребёнка самому добывать эти знания. Ученик из объекта обучения становится субъектом. Современный мир – это огромный поток различной информации. Чтобы разобраться в ней, отделить нужную информацию от ненужной, полезную от бесполезной, а иногда и вредной, ребёнку необходимо хорошо читать. **Что значит хорошо читать?** Это читать с оптимальной скоростью и осознанно, понимая прочитанное. Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи. Именно такое чтение даёт возможность для успешного обучения и в начальной школе, и при переходе в основную школу. А чтобы чтение было именно таким, ребёнок должен любить читать. Отсюда можно сделать вывод, что заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из вас наверняка хотел бы, чтобы его ребёнок любил читать.

Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Но последние таят в себе серьёзные опасности и могут повлечь весьма печальные последствия не только для здоровья ребёнка, но и для его психического развития.

Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания.

И поскольку объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растёт, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах. **(О чтении языком статистики).**

- Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% - посредством чтения.
- К 2018 году объём информации по сравнению с 1990 годом возросло в 4 раза, к 2040 году – в 32 раза.
- Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.
- 95% людей читают очень медленно 180-200 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).
- Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180, специалистов с высшим образованием – 200- 250 (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).
- Потрясающе быстро читали Ж.Ж.Руссо, А.С.Пушкин, Наполеон, Н.Г.Чернышевский, Л.Н.Толстой, В.И.Ленин, М.Горький, А.Энштейн, А.В.Луначарский.

- Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.
М.Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.
- Просветитель Н.А.Рубакин в течение жизни прочитал более 200 тыс. книг (по 2 750 в год).
- И. Гёте: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и всё не могу сказать, что достиг цели».

Учитель: Вопрос, вынесенный сегодня на обсуждение, - «*Чтение – это важное учение*». Большая часть родителей может назвать книгу, которую читает ребенок. Это радует. А вот что они читают? Некоторые родители полагают, что их дети любят читать сказки, а они, оказывается, предпочитают приключения. Другие считают, что дети увлекаются чтением энциклопедий, а на самом деле они любят комиксы. Это несоответствие – еще одно доказательство того, что наше внимание к чтению детей недостаточно, а тема, которую мы сегодня обсуждаем, действительно актуальна.

Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. неумение читать, не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые с удовольствием читают ему книги. Когда же он идёт в школу, то облегчённо вздыхают. Надеюсь, что вот теперь-то отдохнут. В этот период особенно важно обсуждать прочитанное с ребёнком, совместно решать проблемные ситуации. А как нужна ребёнку наша помощь при выборе книги и дома, и в библиотеке!

Я сейчас предлагаю провести блиц-опрос.

Блиц-опрос для родителей

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок?
а) читать сам; б) слушать чтение взрослых.
2. Как вы поступаете, когда ваш ребёнок с интересом рассматривает (читает) книгу?
а) хвалите его; б) ничего не говорите?
3. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?
а) да б) нет.
4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно рассматривал (читал) ваш ребёнок?
а) безусловно, да; б) наверное, нет.

Учитель: Что мы получили в результате. Блиц-опрос указал ещё на один тревожный факт – только третья часть присутствующих родителей практикует дома семейное чтение вслух. А вот назвать книгу, которую читал ребёнок недавно, смогли 85% родителей. Прекрасно, что наши дети интересуются книгами, читают. Так давайте поддержим этот огонёк похвалой, а не ругать за качество чтения.

Читайте книги с ребёнком по очереди, рассматривайте картинки, находите смешные несовпадения, задавайте вопросы. Помните, что чтение является основой всего обучения в школе. Надеюсь, что подготовленные нами памятки помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребёнка с книгой.

- Почему так важно знать, какой читательский уровень соответствует вашему ребёнку?

Сейчас я прочитаю квалифицированные объяснения психолога и его ценные рецепты.

Рекомендации психолога:

- **Ни в коем случае нельзя принуждать ребенка что-либо делать, даже из благих побуждений.**
- **Не паниковать самим и успокоить ребенка. Нельзя давить на ребенка!**
- **После чтения не торопитесь его экзаменовать.**
- **Внимательно и дружелюбно выслушайте ребенка.**
- **При первых успехах не жалеите похвал.**
- **Не торопитесь хвастаться перед другими успехами своего ребенка.**

Памятка для родителей:

- **Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день (можно дробно.)**
- **Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы, проветрите комнату.**
- **Если ребенок устал, проведите физкультминутку.**
- **Во время чтения книги выясняйте значение трудных слов, рассматривайте иллюстрации.**
- **Беседуйте о прочитанном, о том чему учит книга (рассказ, сказка), что нового ребенок узнал.**
- **Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.**

Вопросы для дискуссии.

1. Мы привыкли винить цивилизацию, технический прогресс в том, что люди, не только дети, но и взрослые стали читать меньше, что очень много искушений появилось помимо книги в виде телевизора, видео, DVD, компьютера. Не выходя из дома, можно получить всю порцию удовольствий и развлечений.

Действительно ли эти удивительные открытия отвлекают человека от книги, или одно с другим не связано?

2. Уместен ли торг между родителями и ребенком?

«Ты не прочитал книгу, поэтому компьютера и телевизора не будет». Насколько оправдан и эффективен такой прием?

3. Важно ли читать с детьми вслух?

4. Всякая ли литература полезна? Нужно «подсовывать» или отбирать книгу?

5. Какую заповедь общения с книгой нужно обязательно соблюдать?

Ответы к дискуссии.

1. Дело не совсем в компьютерах, а в том, что реально у нас сейчас жизнь идет быстрее. И, возможно, у нас ни у кого нет, ни на что времени, в том числе и у детей времени остается все меньше и меньше. Тем более, что многие родители с большим удовольствием заполняют время детей чем-то другим. Хорошо, если это секции, кружки, различные студии.

2. Говоря так ребенку, мы меняем места книги, которая становится обязательной, и телевизор, который становится развлечением, подарком за сделанное что-то. И потихонечку мы вкладываем в сознание ребенка, что книга — это что-то такое нудное и такое обязательное, как мытье посуды, а все остальное:

компьютер, телевизор – это что-то такое, чем его наградят, когда он дочитает или расскажет содержимое книги до конца.

Современный писатель Пинка советует: «Делитесь тем, что вы любите. Делитесь самым дорогим. Если вы любите книгу – делитесь вашей радостью, вашей любовью. Как делиться? Читайте вслух детям. А главное – не просите ничего у них взамен. Потому, что любовь к книге не может стать предметом торговли».

3.Важно. Считается, что у человека среди жизненных потребностей есть потребность слушать истории. Родители, читая вслух, рассказывают эти истории, удовлетворяя жизненную человеческую потребность в них. Потом, когда ребенок вырастет, эти самые истории он будет находить в книгах.

4.Никто ни даст однозначного ответа. Однако родители должны формировать вкус своего ребенка, воспитывать его. И методы выбирает каждый свои. Если ваш сын ест одни пирожки и пиццу, вы ведь предпримите какие-то меры? Будете влиять на формирование вкуса? Думаю, с книгами дело обстоит примерно также.

5.Нужно любить читать. Если мы сами - любим, читать, то ребенок читает. Если мама смотрит видео, а папа играет на компьютере, а ребенок должен в это время одолевать книги, конечно, этого не будет. Современная жизнь, как и любая другая, требует внимания к ребенку. Сколько мы польем и посадим в эту землю, ровно такие мы и получим всходы. И тут нет никаких чудес. И если в доме не читают книги, то не будет читать и ребенок.

А сейчас зададим себе, наверное, самый трудный вопрос: **«Как воспитать книгочея?»**

К сожалению, часто мы наталкиваемся на стойкое неприятие процесса чтения со стороны ребёнка. В чём дело?

(Родителям предлагается дать свою версию ответа на этот вопрос).

Цепочка мнений родителей.

Предлагаю объединиться по группам и попытаться предложить присутствующим свой (возможно проверенный временем) способ приобщения ребёнка к чтению.

Возможные варианты «советов» родителей.

1 группа. На ребёнка очень влияет то, читают ли родители сами или нет. Если вечером большую часть времени проводят на кухне или у телевизора, или того хуже, за компьютером, то вряд ли их «чада» будет книгочеем.

Комментарий учителя. Допустим, родители многократно говорят сыну или дочери по поводу важности чтения. Но если сами при этом очень редко обращаются к книгам, небрежно относятся к ним: книги пылятся в шкафу, валяются, где попало, используются как подставка для чего-нибудь, то вряд ли ребёнок поймёт их истинную ценность.

Есть дома, где многочисленные тома книг чинно стоят на полках, но к сожалению, являются лишь частью интерьера, роскошным дополнением к красивой мебели. В таких условиях ребёнок привыкает воспринимать дорогие книги как антикварные безделушки, которыми можно любоваться, но лучше не трогать.

Конечно, есть другие семьи, в которых разговоры о книгах просто не нужны, ребёнок часто видит родителей за чтением, они обмениваются впечатлениями о прочитанном, радуются новой покупке и тут же листают её.

2 группа. Надо поддерживать интерес к чтению у ребёнка: задавать вопросы, вникать в то, что он читает, удивляться каким-то моментам содержания, увлекаться ими.

Комментарий учителя. Действительно, ваше участие в процессе чтения ребёнка бесценно. Однако нельзя и переусердствовать, иногда активно вмешиваясь в увлечение сына или дочери, мы пытаемся ими руководить, и наносим вред.

3 группа. Могут помочь маленькие родительские «хитрости», например, «Почитай для меня, пожалуйста, пока я мою посуду».

Комментарий учителя. Хороший приём: чтение не должно быть «в пустоту», если ребёнку оно ещё трудно даётся. В предлагаемой ситуации у сына или дочери возникает ощущение, что он делает что-то полезное, а не просто упражняется в технике чтения. Поблагодарите ребёнка, обсудите с ним прочитанное, и вы продвинетесь вперёд – естественно и ненавязчиво.

4 группа. Надо дарить ребёнку красивые книги, ориентируясь на его интересы. Можно чаще ходить с ними в книжный магазин и выбирать! Но при этом не «скатиться» только на комиксы и иллюстрации к «мультикам».

Комментарий учителя. Действительно, от того, насколько интересными оказались первые книги, значит очень многое. Вспомните, какие книжки увлекали вас в детстве и принесите их своему ребёнку. Это важно, потому что об этих книгах вы сможете говорить с ребёнком, их содержание вы помните.

5 группа. Надо запастись терпением, не упрекать ребёнка за то, что у него с чтением «туго», ободрить его, хвалить за маленькие «шажки» вперёд. Помните, что и у вас не сразу получалось.

Комментарий учителя. Самый антипедагогический вопрос, который можно задать ребёнку, такой: «Ну как ты не можешь читать быстрее?». Ещё хуже, если, потеряв контроль над собой, вы кричите. Срываясь на крик, вы уничтожаете все результаты своего воспитания. Что бы ни было поводом: нежелание, неумение читать – кричать на ребёнка недопустимо и унижительно, а главное, бесполезно. Ребёнок, на которого кричали, не способен работать продуктивно.

6 группа. Иногда родителям стоит превратиться в «Незнайку» и искренне удивиться и заинтересоваться тем, что читает ребёнок. Ощущение того, что он знает больше хотя бы в чём-то, очень ободряет ребёнка и помогает ему закрепить читательский интерес.

Комментарий учителя. В подобных ситуациях ребёнок обычно с удовольствием предлагает: «А хотите, я вам расскажу...» и у взрослого обязательно должно найтись время, чтобы его выслушать. Вдобавок, такая беседа – прекрасная школа рассказывания, необходимая человеку.

Работа в группах. Задание «Определите причину»

Я предлагаю вам выполнить ещё одно задание в группах. На столах лежат «лепестки», на которых нужно записать причину недостаточного интереса детей к чтению. Время выполнения задания – 5-10 минут. Представители групп озвучивают и комментируют свой выбор, прикрепляют «лепестки» на доску. В ходе выполнения задания на доске появляется изображение цветика–семицветика, символа исполнения пожеланий помочь детям полюбить чтение.

Причины недостаточного интереса к чтению

1. Недостаточный интерес к книгам.
2. Неустойчивое внимание.
3. Быстрая утомляемость.
4. Авторитарная позиция взрослых.
5. Неуверенность ребёнка.
6. Низкая техника чтения.
7. Увлечённость компьютерными играми.

Ознакомление с памяткой для родителей.

Памятка для родителей «Как помочь ребёнку улучшить технику чтения?»

1. Терпеливо помогайте ребёнку читать, если у него недостаточная скорость чтения. Обучая чтению, считайтесь с его интересами. Ребёнок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется своим умением.
2. Чаще устраивайте семейные чтения, чтение перед сном. Дети очень любят сказки. Помните, что сказка – это первая ступень в страну знаний, в мир культуры.
3. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время мама и папа не только около телевизора, компьютера.
4. Собирайте дома разные словари: толковый, орфографический, энциклопедический, иностранных слов и т.д.; приучайте ребёнка обращаться к словарям и работать с ними.
5. Вместе с ребёнком сформируйте для него такую библиотеку, чтобы у него были разные книги, а не только, например, фантастика или приключения.
6. Вместе покупайте, читайте, ремонтируйте книги, обговаривайте прочитанное.
7. Запишите ребёнка в библиотеку. Время от времени ходите туда вместе с ним.

Конечно, «копилку родительской мудрости» можно ещё пополнять. А пока хочу предложить вам памятки, в которых немало полезных советов. (Памятка «Как воспитать книгочея?» в приложении).

Учимся читать рационально и осмысленно. В начале нашего диалога мы подчеркнули мысль о том, что совершенствовать технику чтения, развивать способность быстро ориентироваться в тексте нужно на протяжении всей жизни, а особенно на таком трудном этапе, как начальная школа. Сейчас вы получите текст с большим количеством интересных упражнений, выполнение которых развивает интерес к чтению и способствует развитию его техники в условиях семейного воспитания. А что бы вы поняли, в чём суть предлагаемых заданий, объединившись парами, попробуйте их выполнить сами. (Упражнения из приложения).

Мнение родителей о пользе собрания.

А в заключении, давайте с вами поиграем в игру: «Прилагательные».

Каждому из вас нужно подобрать прилагательное, которое характеризует наше родительское собрание. (родители перечисляют)

Учитель. Вот и закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем ребёнка мире. Читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь не легок, но он прекрасен, поскольку ведет к вершинам нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире.

Если у ребёнка слёзы и капризы
Не берите, мамы, в помощь телевизор.
Малыш не разберётся, что там на экране,
И добрей, и лучше от него не станет.
И не упустите в этой жизни мига:
Покажите детям, что такое **КНИГА**.

Принятие общего решения родительского собрания для протокола.

Председатель родительского комитета группы зачитывает проект.

1. Учитывая важную роль родителей в привитии у детей любви к книге и развитии интереса к чтению, направить усилия на решение следующей задачи: ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать прочитанное, помогать составлять рассказы по прочитанному.
2. Каждой семье организовать вечера семейного чтения.
3. Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
4. Систематически посещать сельскую библиотеку.
5. Объявить конкурс на лучшего чтеца. В конце года подвести его итоги и вручить призы победителям.

Председатель_____ Секретарь_____

Приложения

Памятка для родителей

«Как воспитать книгочея?»

- Первые книги у ребёнка должны быть красочно оформлены, тогда они ещё до чтения заинтересуют. В то же время они не должны состоять только из иллюстраций, тогда их смысл будет понятным уже после беглого просмотра, и желание читать пропадёт.
- Лучше если в книге есть разбивка на небольшие главы или она состоит из небольших законченных рассказов. Повествование, состоящее из множества страниц, психологически как бы «давит» на ребёнка, он понимает, что прочесть сразу не сможет, а для него необходимо увидеть результат приложенных усилий.
- Взрослые должны помнить, как много зависит от их отношения к чтению ребёнка. Обязательно поговорите о прочитанном (и не переусердствуйте с вопросами на понимание и критическими замечаниями по поводу самого чтения). Похвалите, даже если не всё было «гладко».
- Следует воспитывать культуру чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу, и не заглядывая в конец. Постарайтесь донести до ребёнка, что важно понять о прочитанном всё, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратите внимание ребёнка на выразительность письма, на яркий образный язык.
- Взрослым не стоит прекращать читать ребёнку вслух. Вечерние часы за книгой, когда родители сами, увлекаясь содержанием, читают ребёнку – это замечательный способ духовного с ним единения, общения и естественного развития.
- Дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат.
- В доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. Она должна быть ориентирована на интересы ребёнка, но не только. Ребёнок, возможно ещё не осознаёт нужность энциклопедий, словарей, справочников. Но они должны найти место на домашних полках: со временем ребёнок их оценит.
- Отыщите на антресолях свои любимые детские книжки. Расскажите о них ребёнку. Почитайте их вместе. Поведайте о том, какую роль они сыграли в вашей жизни.
- Внимательно следите за программой по литературному чтению. Возможно, обязательность отторгает ребёнка от чтения таких книг. Попробуйте прочесть (или хотя бы просмотреть) их и заинтересовать их содержанием.
- Заведите «семейный читательский дневник», куда каждый из членов семьи коротко (возможно даже в одно предложение) запишет своё впечатление о прочитанном.

Упражнения по развитию осмысленности и техники чтения.

Задание 1. Упражнение «Антонимы»

1. Сгруппируйте слова в пары, подбирая противоположные по значению.
 2. Запишите решение цифрами.
- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Добрый | 8) Грязный |
| 2. Весёлый | 9) Грустный |
| 3. Чистый | 10) Маленький |
| 4. Талантливый | 11) Узкий |
| 5. Большой | 12) Бездарный |
| 6. Высокий | 13) Злой |
| 7. Широкий | 14) Низкий |

Упражнения по развитию осознанности чтения.

Задание 2. Упражнения «Составьте пословицы»

Упражнение 1

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
2. Передайте смысл пословицы своими словами.
3. Фиксируйте время.
 - С, кобыле, легче, воза, баба.
 - Да, учат, беды, мучат, уму
 - И, пруда, без, вынешь, из, труда, не , рыбку..
 - Во, еды, приходит, время, аппетит.
 - А, делают, глаза, руки, страшатся.
 - А, найдётся, шея, бы, хомут, была.

Упражнение 2

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
2. Передайте смысл пословицы своими словами.
3. Фиксируйте время.
 - А, неделю, на, хлеба, едешь, день, бери, на.
 - И, богу. Расшибёт, дурака, лоб, заставь, молиться, он.
 - А, беду, своей, разведу, чужую, к, ума, не, руками, приложу.
 - От, ищут, добра, не, добра.
 - А, бежит, добрая, сама, лежит, слава, худая.
 - Там, любовь, нет, и, совет, горя, и, где.

- А, пожалеет, приласкает, жена, мать.

Упражнение 3

1. Каждое слово в пословице поставьте на своё место.
 2. Передайте смысл пословицы своими словами.
 3. Фиксируйте время.
- Ни, погонишься, одного, поймаешь, двумя, не, зайцами, за.
 - И, где, рвётся, тонко, там.
 - Не, свинья, выдаст, не, Господь, съест.
 - Золотом, бей, умеешь, молотом, не, шит.
 - Не, пока, мужик, грянет, перекрестится, гром, не.
 - А, пером, человек, красна, умом, птица.
 - Да, голова, досталась, умная, дураку.

Задание 3. Упражнения «Мини-бестселлер»

Упражнение 1.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: сигнал, помеха, ручка, книга, дорога, погода.

Упражнение 2.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: кукла, платье, игрушка, цвет, сон, глаза, кровать.

Упражнение 3.

В течение трёх минут составьте текст, используя, такие слова: семья, книга, папа, вечер, лампа, радость, сказка.

Задание 4. Упражнения «Лабиринт»

Определите правильную последовательность строк в этих четверостишиях и запишите в своей рабочей тетради.

1. Песня раздаётся
2. Неисходною струёй
3. Громче, громче льётся
4. Между небом и землёй

(Н.Кукольник)

1. Он бежит к себе в волнах
2. Ветер по морю гуляет
3. На раздутых парусах

4. И кораблик подгоняет

(А.С.Пушкин)

1. И пуще лишь шумит

2. Та ей в глаза хохочет

3. Зима ещё хлопочет

4. И на весну ворчит

(Ф.Тютчев)

1. На поляне у тропинки

2. С бугорка ручей бежит

3. Пробиваются травинки

4. А под ёлкой снег лежит

(Б.Заходер)

Задание 5. Упражнение «Слова на тему»

1. В течение 10 минут запишите слова на тему «Зима»
2. В течение 10 минут запишите слова на тему «Космос»
3. В течение 10 минут запишите слова на тему «Библиотека»
4. В течение 10 минут запишите слова на тему «Магазин»
5. В течение 10 минут запишите слова на тему «Музыка»
6. В течение 10 минут запишите слова на тему «Спорт»

Литература для родителей по детскому и семейному чтению.

1. Аникин В.П. русская народная сказка. – М., 1984.
2. Гладких Л.П. Воспитание сказкой.
3. Иванова С.Ф. Введение в храм слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – М., 1994.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. – М., 1993.
5. Ильин И.А. Духовный смысл сказки. – М.: Лепта, 2000.

6. Крячко А.А. Сказка в домашнем театре. – М., 2003.
7. Пришли мне чтения доброго ... Хрестоматия для семейного чтения. – М., 2001.
8. Русские поэты – детям. – М., 1980.
9. Ушинский К.Д. родное слово. – Новосибирск, 1994.