

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО



Зам. директора по УВР

Харина Т.М.

« 10 » сентября 2020г.



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Развитие речи»**  
**1 «А» класс**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Безруких Наталья Михайловна

**Программа реализуется в МБОУ СОШ №2**

**Период работы по данной программе:**

**2020/2021 учебный год.**

**п. Октябрьский, 2020г.**

# Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 «А» класса

## «Развитие речи»

### Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования сказано: «...в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы», «... образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Развитие речи**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Юным умникам и умницам. Школа развития речи», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Требованиями ФГОС НОО;

3. Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.октября 2009 г. № 373»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

6. Учебным планом МБОУ СОШ № 2 на 2020-2021 учебный год;

Реализация программы «Мастерская речи» осуществляется в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального, направления в соответствии с образовательным планом, формируемым МБОУ СОШ № 2, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

## Основная часть

### 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность по программе «Развитие речи», является закономерным продолжением урока, его дополнением. Организация на занятиях должна несколько отличаться от традиционной урочной: учащимся необходимо давать время на размышления, учить рассуждать, работать со справочной научно-популярной литературой, готовить краткие выступления. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

**Актуальность:** младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Новизна** данной программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом;

**Цель:** развитие познавательных способностей детей, повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
2. Обогащать словарный запас учащихся.
3. Развивать психические познавательные процессы памяти, внимания, воображения, восприятия.
4. Формировать навык творческого мышления
5. Развивать активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся.

### **2. Место внеурочной деятельности «Развитие речи» в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивает учебную мотивацию. Продолжительность каждого занятия 40 минут. Количество занятий в неделю-1ч., в год составляет 34 часа. Срок реализации программы 1 год.

За основу курса взят 21 час из пособия Т.Н.Соколовой «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» и 13 часов составлены и разработаны мною с учетом индивидуальных, познавательных особенностей обучающихся, а также внесены изменения в названиях разделов.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект:

а) рабочая тетрадь в 2х ч. для обучающихся на печатной основе. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»:

б) методическое руководство для учителя.

в) программа курса.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В результате изучения курса «Развитие речи» у обучающихся формируются предметные, личностные, метапредметные универсальные учебные действия, составляющие основу формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации.
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### **личностные:**

У учащихся сформируются:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

К окончанию курса «**Развитие речи**» обучающиеся **научатся:**

- различать многозначные слова, омонимы, фразеологизмы;

- использовать изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение;

- использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы

- быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

### **4. Содержание курса «Развитие речи»**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
Вводное занятие	1 ч.
Речевое творчество	6 ч
В мире грамматики	21 ч.
Проектно-исследовательская деятельность	5 ч.
Итоговое занятие	1 ч.

**Вводное занятие (1 ч)** Проведение инструктажа по ТБ. Выявление уровня развития познавательных способностей.

**Речевое творчество (6 ч.).** Книги, словари-наши помощники. Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с детскими журналами «Непоседа», «Читайка», «Мурзилка». Конкурс «Карусель знаний»

Театрализованное представление «По страницам любимых сказок».

**В мире грамматики (21 ч.)** Слово. Значение слова. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Эпитеты. Проба пера. Текст. Опорные слова. Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему. Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом. Занимательное словообразование. В стране Занимательной грамматики. Ребусы, шарады, анаграммы. КТД «В стране Занимательной грамматики» Ребусы, шарады, анаграммы». Олимпиада «Юный эрудит». В стране имени Существительного. В стране

имени Прилагательного. В стране Глагола. Синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Типы текста. Описание. Рассуждение. Повествование. Олимпиада «Юный эрудит»

**Проектно-исследовательская деятельность. (5 ч.)** Проект «Малые жанры фольклора». Проект «Составляем поздравления». Проект «Родословная». Индивидуальный проект «Книжка-малышка». Индивидуальный проект «Сундучок моих знаний». Мини-выступление

**Итоговое занятие (1 ч.)** Игра по станциям «Мы научные тропинки одолеем без запинки»

### 5. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Проведение инструктажа по ТБ. Выявление уровня развития познавательных способностей.	2.09
2.	Книги, словари-наши помощники. Экскурсия в школьную библиотеку.	9.09
3.	Знакомство с детскими журналами «Непоседа», «Читайка», «Мурзилка»,	16.09
4.	Пословицы. Загадки. Проект «Малые жанры фольклора»	23.09
5.	Слово. Значение слова.	30.09
6.	Омонимы. Многозначные слова.	7.10
7.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	14.10
8.	Изобразительные средства языка. Эпитеты. Проба пера.	21.10
9.	Проект «Составляем поздравления» Мини-выступление	28.10
10.	Театрализованное представление «По страницам любимых сказок»	11.11
11.	Проект «Родословная»	18.11
12.	Проект «Родословная» Мини-выступление.	25.11
13.	Текст. Опорные слова.	2.12
14.	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	9.12
15.	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	16.12
16.	Связь между предложениями в тексте	23.12
17.	Работа с деформированным текстом.	13.01
18.	Занимательное словообразование.	20.01
19.	Конкурс «Карусель знаний»	27.01
20.	В стране Занимательной грамматики. Ребусы, шарады, анаграммы	03.02
21.	КТД «В стране Занимательной грамматики» Ребусы, шарады, анаграммы	10.02
22.	В стране имени Существительного	17.02
23.	В стране имени Прилагательного	24.02
24.	В стране Глагола	3.03
25.	Синонимы, антонимы	10.03
26.	Фразеологизмы	17.03
27.	Типы текста. Описание.	24.03

28.	Типы текста. Повествование	7.04
29.	Типы текста. Рассуждение.	14.04
30.	Театрализованное представление «По страницам любимых сказок».	21.04
31.	Индивидуальный проект «Сундучок моих знаний». Мини-выступление	28.04
32.	Индивидуальный проект «Сундучок моих знаний». Мини-выступление	5.05
33.	Олимпиада «Юный эрудит»	12.05
34.	Игра по станциям «Мы научные тропинки одолеем без запинки»	19.05

## 6. Описание материально – технического обеспечения

Наглядные пособия: предметные, сюжетные картинки.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интерактивная доска, персональный компьютер, проектор для демонстрации слайдов, экранно-звуковые пособия, видеофильмы по предмету, аудиозаписи.

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают знания, которые будут расширять кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе. Результаты вносятся в **индивидуальную карту** развития обучающегося.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- Выставка творческих работ учащихся;
- Мини-выступления по защите индивидуальных проектов;
- Олимпиада «Юный эрудит»;
- Коллективные творческие дела;
- Чтение и инсценирование отрывков из произведений;
- Участие в конкурсах на школьном и муниципальном, федеральном (дистанционно) уровне;

## 8. Привлечение социальных партнеров

С целью повышения эффективности образовательной среды школы в программе учитывается привлечение социальных партнеров:

- МБУ централизованная библиотечная система
- Школьный музей
- Совет родителей
- Учреждения дополнительного образования посёлка

## 9.Список источников

- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
- Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.: Просвещение, 2010.
- Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества Москва «Вако» 2008 г.
- Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе. Москва Просвещение 1991
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 2 класс.- М.: Росткнига, 2013
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь . 1 часть.2 класс.- М.: Росткнига, 2014
- Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь.2 часть. 2 класс.- М.: Росткнига, 2014
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

\\  
\\





