

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Аналитическая справка
по результатам самообследования и проблемного анализа
работы методической службы МБОУ «Октябрьская СОШ №2»**

В марте-апреле 2022 года в рамках реализации федерального проекта «500+» было проведено самообследование и проблемный анализ работы методической службы МБОУ «Октябрьская СОШ №2» (далее – Школа).

Цель анализа: выявить сильные и проблемные стороны работы методической службы Школы. В ходе самообследования и проблемного анализа получены следующие результаты:

1. Цели и задачи методической службы.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой *«Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности»*. Выбор данной темы обусловлен Программой развития школы, соответствует Основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и требованиям ФГОС.

Перед методической службой школы была поставлена цель: *создание оптимальных условий для формирования и оценивания личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС и совершенствование педагогической деятельности, способствующей социально-личностному самоопределению учащихся.*

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность учителя в вопросах инновационной работы в условиях реализации ФГОС;
2. Организовать работу педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности;
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и творческой деятельности учащихся;
4. Продолжить работу с одаренными учащимися, направленную на участие в предметных конкурсах и олимпиадах, в научно-практических конференциях;
5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся;
6. Продолжить работу по созданию единого информационного пространства школы;

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность учителей;
- Методический совет как координатор методической деятельности учителей;
- Работа школьных методических объединений и временных творческих групп как групповая методическая работа;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта работы;
- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

2. Структура методической службы .

Для реализации методической деятельности по теме *«Достижение личностных результатов через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»* в Школе функционирует Методический Совет школы, включающий 5 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных и прикладных наук;
- МО учителей точных и естественных наук;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей иностранного языка;

Помимо традиционных ШМО в 2021-2022 году в Школе функционируют временные рабочие группы, в которые вошли учителя, занимающиеся общей проблемой:

- рабочая группа по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения;
- рабочая группа по организации подготовки к ГИА выпускников 9,11 классов.

Для реализации воспитательной деятельности и учета мнения обучающихся, педагогов и родителей в МБОУ «Октябрьская СОШ №2» активно действуют:

- МО классных руководителей,
- Совет старшеклассников,
- Родительский комитет.

Для разрешения конфликтных ситуаций действует Школьная служба примирения. Для активного взаимодействия с родительской общественностью реализуется проект «Родительское образование».

3. Методическая работа в рамках деятельности школьных методических объединений и временных рабочих групп

Школьное методическое объединение учителей является традиционной формой коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов.

В начале учебного года каждое ШМО определило для себя методическую тему в соответствии с общей методической темой школы и личностный результат в соответствии с ФГОС, который будет в центре внимания методической работы каждого ШМО.

- ШМО учителей начальных классов работало над достижением результата «Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»
- ШМО учителей точных и естественных наук - «Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов»
- ШМО учителей гуманитарных и прикладных наук - «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества»
- ШМО учителей иностранного языка - «Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности».
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и прикладных наук - «Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах»

Выбранные направления работы соответствуют общей методической теме школы. Анализ работы ШМО показал, что все методические объединения в процессе работы над выбранной темой стараются учитывать требования ФГОС.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с общей темой и целью методической работы Школы. На заседаниях школьных методических объединений в течение 2021-2022 учебного года обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- анализ работы учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;

- проблема реализации межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьного и муниципального тура предметных олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Рабочая группа по подготовке к ГИА усовершенствовала систему работы по организации подготовки к ГИА с учетом индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Творческая группа по проблемам реализации ФГОС занималась вопросами формирования и оценки метапредметных и личностных результатов, участники группы представили свои методические разработки в педагогическом сообществе на школьном и муниципальном уровне.

Особенностью 2021 — 2022 учебного года стало внедрение в образовательную деятельность технологий дистанционного обучения в связи с необходимостью профилактики распространения коронавирусной инфекции.

Координирующую функцию в системе работы над методической темой школы выполняет Педагогический совет. В 2021 – 2022 учебном году все проведенные педсоветы состояли из двух блоков: анализ образовательной деятельности за определенный учебный период и тематический блок, связанный с методической деятельностью педагогов.

Сильные стороны: по итогам самообследования организационная система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году кардинальных изменений модели методической службы не планируется.

Выявлены проблемы:

- в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки и введением ограничительных мероприятий выявлен резкий спад мероприятий по обмену опытом между педагогами, что повлекло негативные последствия: снижение мотивации профессионального развития, недостаток коммуникации, профессиональное выгорание, снижение числа аттестующихся на первую и высшую категорию педагогов.
- анкетирование педагогов показало потребность педагогов в создании условий для более эффективного методического сопровождения в профессиональном развитии;
- существующая институциональная модель повышения квалификации требует корректировки и совершенствования.

4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

В Школе в 2021-2022 году работают 35 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%, вакансий нет. Все учителя имеют высшее или среднее специальное образование. Большинство учителей имеет стаж работы 20 лет и более.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для повышения качества образования, развития индивидуальных способностей каждого ученика, формированию, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их социальной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Сильные стороны: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 35 педагогических работников Школы все (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Выявлены проблемы: необходимо пересмотреть действующую модель повышения квалификации педагогов и их профессионального развития, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в применении в практической деятельности технологии проектного обучения, а также специализированного оборудования, информационно-коммуникационного и программного обеспечения в рамках проектной деятельности в учебное и во внеурочное время. Необходимо разработать ряд мероприятий по стимулированию профессионального развития, развития направления по наставничеству в Школе, предотвращению профессионального выгорания.

Таким образом, проанализировав работу методической работы школы, целесообразно поставить перед Школой следующие цели и задачи на 2022 год:

Цель: совершенствование в 2022 году институциональной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования, путем создания организационно-методических условий для сопровождения непрерывного профессионального развития.

Для достижения цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов.
2. Создать организационно-методические условия в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.
3. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов образовательной организации.
4. Обеспечить психологическую поддержку педагогов в процессе профессионально-личностного развития.

29.04.2022 г.

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «Октябрьская СОШ №2»



Н.А. Поезжаева

И.В. Конькова