

Аналитическая справка по результатам мониторинга по изучению мотивации учения у обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ №2»

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Цель: выполнение запроса администрации

Задачи:

1. Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.
2. Выявление ведущих мотивов как показателя одной из составляющих личностных УУД.

Методики исследования:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2. Методика изучения мотивации школьников М.Р. Гинзбурга (Изучение учебной мотивации).

Время проведения: апрель 2022 год

Контингент обследуемых:

Обучающиеся 6 и 8 классов МБОУ «Октябрьская СОШ №2» в количестве 93 человек.

Результаты мониторинга.

1. При изучении мотивации по анкете Н.Г. Лускановой получили следующие результаты.

Класс	Кол-во	Уровни школьной мотивации				
		I	II	III	IV	V
6а	23	1	7	9	4	2
6б	26	3	10	7	4	2
8а	26		6	9	7	4
8б	18	2	5	8	2	1
Всего	93	6%	30%	35%	18%	10%

I уровень (негативное отношение к школе) показали 6 человек, что составляет 6%. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

II уровень (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе. Таких школьников 30%.

III уровень (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Такой уровень мотивации имеют 35% опрошенных.

IV уровень (хорошая школьная мотивация) показали 17 человек, что составляет 18%. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

V уровень (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. К этой категории детей относится 10% подростков.

2. Изучение ведущих мотивов учения (в порядке убывания)

Позиционный мотив - 48%

Социальный мотив – 37%

Мотив получения отметки – 35%

Учебный мотив – 17%

Внешний мотив – 9%

Игровой мотив – 4%

19.04.2022

Педагог-психолог Т.В. Алексеева

