

Проектный семинар

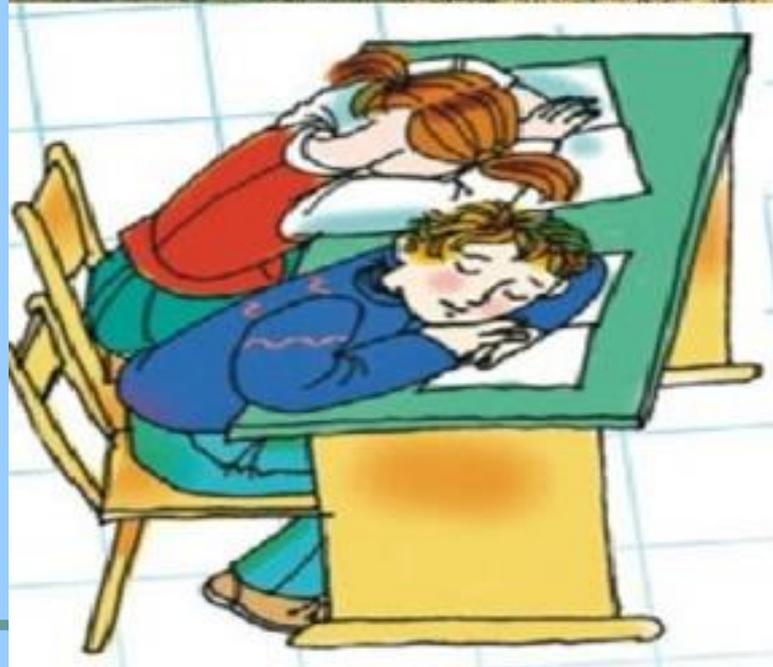
«Мотивация на современном уроке: идеи, подходы, приёмы»

Семинар для педагогов
МБОУ «Октябрьская СОШ №2»

Дата проведения: 11 мая 2022 г.

Древняя мудрость гласит:

**Можно привести
коня к водопою,
но заставить его
напиться нельзя.**



ПРОБЛЕМА:

- 1. Что побуждает школьников учиться?*
- 2. Что надо сделать, чтобы школьники учились лучше?*
- 3. Как сберечь интерес + желание?*

Цель семинара:

Познакомиться с приемами деятельности учителя, способствующими формированию учебной мотивации.

Мотив

Мотив (лат. – двигаю) – это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.

Мотивация

- совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность

- совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении

Виды мотивов

- познавательные мотивы

Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний

- социальные мотивы

- связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми.

к социальным мотивам относятся и *позиционные мотивы*, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Виды мотивов

внешние - мотивы, стимулирующие определенную деятельность (в нашем случае — процесс учения), не связаны напрямую с ней.

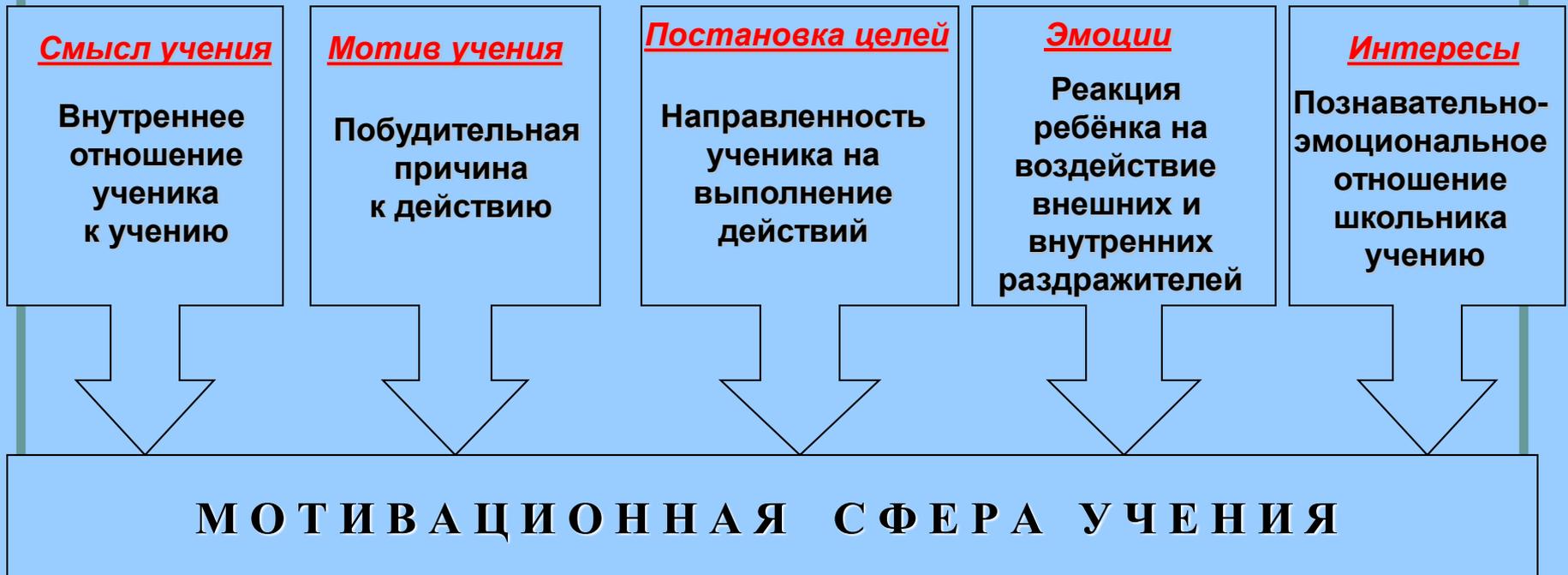
- ***Внутренние*** - мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью.

- ***Мотивации к достижению успеха и к недопущению неудачи***

Результаты диагностики учебной мотивации школьников.

Класс	Кол-во	Уровни школьной мотивации				
		I	II	III	IV	V
6а	23	1	7	9	4	2
6б	26	3	10	7	4	2
8а	26		6	9	7	4
8б	18	2	5	8	2	1
Всего	93	6%	30%	35%	18%	10%

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ



Установки педагога, методы и формы обучения

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач
- Учет возрастных особенностей школьников
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
- Нестандартные формы проведения уроков
- Создание ситуации успеха
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;
- Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности
- Эмоциональная речь учителя
- Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий
- Применение поощрения и порицания
- Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)

Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Мотив учения Смысл учения	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.2. Учет возрастных особенностей школьников3. Создание ситуации успеха.4. Вера учителя в возможности ученика (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним)5. Формирование адекватной самооценки учащихся.6. Выбор действий в соответствии с возможностями ученика.

Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Постановка целей	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="757 554 1619 791">1. Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач.<li data-bbox="757 808 1696 859">2. Выбор средств, адекватных целей.<li data-bbox="757 876 1669 985">3. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.<li data-bbox="757 1002 1798 1110">4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.<li data-bbox="757 1128 1503 1179">5. Создание ситуации успеха.

Формирование мотивации учения

Компоненты мотивационной сферы	Установки педагога и методы обучения
Эмоции, интерес	<ol style="list-style-type: none">1. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке2. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности3. Эмоциональная речь учителя4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий5. Применение поощрения и порицания6. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий7. Нестандартные форма проведения уроков8. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий

Работа в группах

Идеи

Подходы

Приёмы

Кроссенс (мотив учения, интересы)

Кроссёнс (от англ. cross sense — «пересечение смыслов», «крестосмыслица») — ассоциативная головоломка, придуманная и опубликованная в 2002 году Владимиром Бусленко и Сергеем Фединым. Внешне головоломка представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Решающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.



Я – сообщения (эмоции)

Преимущества “Я-сообщение”:

1. Оно позволяет нам выразить свои негативные чувства в необидной для ребёнка форме.
2. “Я-сообщение” даёт возможность детям ближе узнать нас, педагогов и родителей. Нередко мы закрываемся от детей бронёй “авторитета”, который стараемся поддерживать во что бы то ни стало. Главное- же – делает взрослого ближе, человечнее.
3. Высказывая своё чувство без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность самим принять решение.



Визуализация (мотив учения, смысл учения, интересы)

Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Технологии визуализации учебного материала основываются на значимости визуального восприятия для человека, ведущей роли образного восприятия в процессах познания и осознания.



Разноуровневые задания (смысл учения, целеполагание)

Разноуровневые задания позволяют вовлечь в работу весь класс, но не через выполнение какого-то одного общего упражнения.

Задания предлагаются с учётом особенностей отдельных учащихся: уровня подготовленности, особенностей усвоения материала (темпа работы, характера деятельности), степени самостоятельности, увлечённости и других.



Рефлексия



Завтра на уроке я...

**Мотивация
ученика –
основное
условие
успешного
обучения**