

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа №2»  
Октябрьский городской округ Пермского края**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Октябрьская СОШ №2»

\_\_\_\_\_/ И.В.Конькова

«15» марта 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Октябрьская СОШ №2»  
на 2022 – 2024 г.г.**

**р.п. Октябрьский, 2022**

## Введение

Концепция развития МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» (далее – Концепция) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Октябрьская СОШ № 2» на период с 2022 года до конца 2024 года.

### **Нормативная база деятельности образовательной организации:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Методология и новые критерии оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России №219 от 06.05.2019 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
- Концепция развития дополнительного образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, МОиН РФ, ФИРО, Москва, 2014.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав МБОУ «Октябрьская СОШ №2».

### **Миссия школы:**

Наша школа - это открытое образовательное пространство взаимодействия педагогов, учеников и родителей, позволяющее каждому участнику образовательных отношений овладеть способами коммуникации, найти наиболее успешное направление учебной деятельности в школе и в социуме сообразно своим способностям, интересам и профессиональным намерениям.

### **Приоритетная цель школы:**

Повышение к концу 2024 года учебной мотивации у 10% обучающихся 6 и 8 классов, имеющих низкую мотивацию к обучению, посредством организации взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также совершенствование институциональной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования, путем создания организационно-методических условий для сопровождения непрерывного профессионального развития.

## **Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

### ***Основные виды деятельности школы***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) расположена по адресу: Пермский край, Октябрьский район, р.п. Октябрьский ул. Газовиков, д.8.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Также в Школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

В Школе в 2021-2022 году работают 35 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей. Обеспеченность педагогическими кадрами - 100%, вакансий нет. Все учителя имеют высшее или среднее специальное образование. Большинство учителей имеет стаж работы 20 лет и более.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для повышения качества образования, развития индивидуальных способностей каждого ученика, формированию, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их социальной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 35 педагогических работников Школы все (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

#### **Выявлены проблемы:**

- в связи с ухудшением эпидемиологической обстановки и введением ограничительных мероприятий выявлен резкий спад мероприятий по диссеминации опытом между педагогами, что повлекло негативные последствия: снижение мотивации профессионального развития, недостаток коммуникации, профессиональное выгорание, снижение числа аттестующихся на первую и высшую категорию педагогов.
- анкетирование педагогов показало потребность педагогов в Школе более эффективного методического сопровождения в профессиональном развитии;
- существующая институциональная модель повышения квалификации требует корректировки и совершенствования.

#### ***Результаты образовательной деятельности***

1. Сведения об успеваемости обучающихся за 2020 - 2021 учебный год МБОУ «Октябрьская СОШ №2»:

Параметры статистики	Начальное общее образование			Основное общее образование					Среднее общее образование		АООП	ИТОГО
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	-	2-11
Количество учащихся (всего)	57	75	55	53	56	56	36	55	14	39	-	496
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	56	75	55	53	54	56	33	55	14	39	-	490
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	25	33	29	16	21	18	13	17	10	17	-	64
Количество учащихся, имеющих отметки «5» по всем предметам учебного плана	13	10	4	11	6	5	1	2	4	9	-	200
Качество знаний (в %)	67	57	60	51	48	41	39	35	100	67	-	53
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)	1	0	0	0	2	0	3	0	0	0	-	6
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА									-		-	94
Успеваемость (в %)	98	100	100	100	93	100	92	100	100	100	-	99%

Общая успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила 99 %, что соответствует оптимальному уровню. Качественная успеваемость по школе за 2020 -2021 учебный год составила 53 %, что соответствует высшему уровню.

По итогам 2020-2021 учебного года все показатели успеваемости учащихся не ухудшились по сравнению с предыдущими годами.

Необходимо детальное обсуждение итогов успеваемости и выработке стратегии по повышению учебной мотивации.

2. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам. Учителя Школы обеспечивают уровень усвоения ФГОС. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

### 3. Анализ ВПР

- Результаты ВПР по большинству предметов подтверждают текущие результаты обучения.
- Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
- Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.
- **Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается у обучающихся 6 - 8 классов. Это объясняется снижением мотивации к проводимым оценочным мероприятиям, формальным подходом к выполнению заданий. Подростки не видят практической значимости выполняемых заданий и в целом к учебной деятельности.**

4. Результаты контрольных работ и ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ «Октябрьская СОШ №2» в 2020/ 2021 учебном году:

Предметы	Всего выпускников	Количество участников экзамена/контрольной работы	Максимальный балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Число выпускников, не преодолевших пороговый балл	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	55	55	94	47,2	2	96	51
Математика	55	55	94	53,7	1	98	36
Информатика	55	18	84	58,7	0	100	67
География	55	24	85	37,2	5	79	29
Английский язык	55	2	99	88,5	0	100	100
Обществознание	55	8	84	70,1	0	100	62,5
Литература	55	3	80	62,0	0	100	67

Количество выпускников 9 классов 2020/ 2021 учебного года, получивших аттестаты особого образца – 2 человека (16%).

Количество выпускников 11 классов 2020/ 2021 учебного года, получивших аттестаты особого образца – 8 человек (21%).

5. Результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов МБОУ «Октябрьская СОШ №2» в 2020/ 2021 учебном году:

Предметы	Всего выпускников	Количество участников экзамена (%)	Средний балл по ОУ	Число выпускников, не преодолевших пороговый балл	0-40 балло в/ для ГВЭ оценка «2»	41-60 / «3»	61-80/ «4»	81-100 / «5»	Успеваемость %	Максимальный балл по ОУ	2019-2020 Успеваемость %	2019-2020 Средний балл по ОУ
Русский язык ГВЭ аттестат	39	8	3,6	0	0	4	3	1	100 %	5	-	-
Математика ГВЭ аттестат	39	8	3,6	1	1	1	6	0	88%	4	-	-
Русский язык	39	31 (79%)	71	0	0	9	13	9	100 %	96	100 %	68,5
Математика/ профиль	39	24 (62%)	58	1	5	7	11	1	96%	90	100 %	64
Физика	39	9 (23%)	61	2	2	4	1	2	78%	99	91%	48
Химия	39	4(10%)	70	0	0	1	3	0	100 %	78	100 %	49
Информатика	39	3(8%)	66	0	0	1	2	0	100 %	80	100 %	66
Биология	39	4(10%)	50	1	2	0	2	0	75%	69	100 %	51
История	39	2(5%)	44	0	1	1	0	0	100 %	47	100 %	100
География	39	2(5%)	65	0	0	1	1	0	100 %	78	-	-
Английский язык	39	2(5%)	78	0	0	0	1	1	100 %	85	100 %	92
Обществознание	39	10 (26%)	60	2	2	4	2	2	80%	100	33,%	48
Литература	39	2(5%)	67	0	0	0	2	0	100 %	69	-	-

В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ЕГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые успешно сдают такие предметы как русский язык, математика (профильная), физика, английский язык, обществознание по сравнению с районными и краевыми показателями. Второй год подряд школа показывает результат 100 баллов (2020 г. по истории, 2021 г. – обществознание).

6. На базе школы работает 25 кружков, это внеурочная деятельность в рамках ФГОС, охват составляет 100% учащихся с 1 по 4 класс, 87% среднее звено и 100 % старшее звено. По итогам анализа выбора направлений выявлено, что большинство обучающихся Школы в 2021 г. выбрали физкультурно-спортивное направление (30%), естественно-научное направление выбрали 24 %, художественное – 29%, туристско-краеведческое – 21%, остальные направления около 5% обучающихся.

В 2019 году школа вступила в региональный проект «Шахматы в школе», является ежегодным победителем летней акции «Играем в шахматы летом». Шахматным движением охвачены учащиеся со 2 по 9 класс. Активно реализуется и направление «Финансовая грамотность». В Школе успешно реализуется проект по родительскому образованию «Образованные родители – успешные ученики». Вовлеченность родителей в школьную жизнь 80%.

В Школе разработана и утверждена Рабочая программа воспитания. Условия, созданные в Школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

### ***Контингент обучающихся***

Сведения о количестве обучающихся на 01.09.2021 года в МБОУ «Октябрьская СОШ №2»:

Всего учащихся	Классы НОО				НОО	Классы ООО					ООО	Классы СОО		СОО
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11	
<b>547</b>	70	55	56	72	<b>253</b>	52	55	56	56	37	<b>257</b>	22	15	<b>37</b>

Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой. В учреждении осуществляется подвоз 30 детей из д. Верх-Шуртан, удаленной от школы на 25 км.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 г. – 6 человек, с инвалидностью – 7 человек. 30% семей обучающихся имеют статус малообеспеченных, 10% семей – многодетные малообеспеченные.

### ***Материально-техническое оснащение***

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 25 учебных классов, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда, кабинет информатики, библиотека, актовый зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В рамках национального проекта «Образование» подпроекта «Цифровая образовательная среда» в школу поставлено новое оборудование, включающее в себя интерактивные панели, ноутбуки, веб-камеры. В 2021 году приобретен новый автобус ПАЗ.

Школа оснащена спортивным оборудованием и инвентарем, который обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Есть спортивный зал, спортивная площадка с искусственным покрытием (межшкольный стадион), включающая в себя: баскетбольное поле, футбольное поле, легкоатлетическую зону, площадку для прыжков в длину, хоккейную площадку, площадки для игр

Имеется столовая площадью 151 кв. метров на 120 посадочных мест. Школьная столовая обеспечивает двухразовым горячим питанием 100 % учеников. Организовано бесплатное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В школе оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшерами и врачами МБУЗ «Октябрьская ЦРБ». Ежегодно проводятся мониторинги здоровья, диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Охват учащихся профилактическими медицинскими осмотрами -100%.

В каждом классе оборудовано горячее и холодное водоснабжение, в классных кабинетах установлены доски с софитами, оборудованы туалеты и помещения для технического персонала. К приемке школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы.

Школа имеет доступ в Интернет, поставлены ограничивающие фильтры. Имеется сайт школы, который регулярно обновляется. В Школе установлена пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, турникеты.

Здание школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

### ***Выводы:***

Из представленных выше данных видно, что **сильными сторонами образовательной организации являются** кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация воспитательной работы и работы с родителями. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ образовательной ситуации в школе, особенности ее внешней и внутренней среды **также выявили следующие проблемы:**

**Во-первых,** в содержании образования продолжает доминировать познавательная деятельность, направленная на достижение предметных результатов, смысл которых учащиеся не всегда осознают, отсутствует практическая ориентация на использование полученных знаний в решении реальных, практических задач в быту, в социуме, на производстве, что снижает их мотивацию на обучение, на академические достижения. Учитывая требования ФГОС, необходимо скорректировать содержание учебных предметов, внеурочной деятельности на всех уровнях образования в сторону усиления их практической направленности, проектной деятельности, как условия успешного вхождения в разные виды преобразовательной деятельности, повышения учебной мотивации.

**Во-вторых,** реализация ФГОС СОО поставило нас перед необходимостью подготовки выпускников к защите индивидуального проекта, что предполагает необходимость включения учащихся в исследования, в проектирование, конструирование актуальных явлений социокультурной и производственной реальности. Это необходимо учитывать и при разработке программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС и требованиями к образовательным результатам, в частности, к формированию качеств современного человека: способности к нестандартным решениям проектных задач, креативности, изобретательности, предприимчивости, способности работать в команде, инновационной активности, способности к созидательной активности, вовлеченности в общественную жизнь, что также повлечет повышение учебной мотивации обучающихся.

**В-третьих,** необходимо пересмотреть действующую модель повышения квалификации педагогов и их профессионального развития, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в применении в практической деятельности технологии проектного обучения, а также специализированного оборудования, информационно-коммуникационного и программного обеспечения в рамках проектной деятельности в учебное и во внеурочное время. Необходимо разработать ряд мероприятий по стимулированию профессионального развития, развития направления по наставничеству в Школе, предотвращению профессионального выгорания.

Данные проблемы определили необходимость разработки и реализации антирисковых программ в рамках проекта «500+».

По результатам диагностики, проведенной среди участников образовательных отношений в 2022 году федеральным оператором проекта адресной методической помощи «500+» для образовательной организации были сформированы индивидуальные рисковые профили, каждый из которых был верифицирован Школой:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	средняя	Риск неактуален, затруднения по одному параметру «Учебные материалы», проблема будет решаться заменой материалов с переходом на обновленные ФГОС.
2. Дефицит педагогических кадров	средняя	Риск неактуален, затруднения по одному параметру «Нехватка педагогов», проблема характерна для сельской школы, решается внутренним замещением.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	низкая	Риск неактуален
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	низкая	Риск неактуален
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	высокая	Определен для работы как актуальный
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средняя	Риск неактуален, затруднения по одному параметру «Доля классов из малообеспеченных семей», проблем характерна для сельской школы, не влияет на качество результатов школы
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	Риск неактуален
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	высокая	Риск не взят в работу, так как 30% учеников школы татарской национальности, но используют русский язык как родной и в дополнительных занятиях не нуждаются.
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	В работу определен показатель «Уровень мотивации обучающихся», как наиболее актуальный.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	Риск неактуален

В ходе комплексного анализа результатов рискового профиля, соотношение сильных и слабых сторон, с учетом проблем образовательной организации, школой были определены актуальные риски:

1. Риск 1. «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды», определено направление «Уровень мотивации обучающихся» из риска, как наиболее актуальное для работы Школы.

2. Риск 2. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Среди методов сбора информации, позволивших подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы можно отметить: данные мониторингов (приведены при анализе текущего состояния Школы), отчетов о результатах самообследования, анкетирование, обработка статистических данных.

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

**Цель развития** образовательной организации – освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов рисков, связанных с пониженным уровнем учебной мотивации и недостаточно сформированной внутришкольной системой повышения квалификации педагогов.

**Задачи**, направленные на достижение указанной цели:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 6,8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.

2. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся, имеющим низкую мотивацию к обучению.

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на повышение учебной мотивации школьников.

4. Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов.

5. Создать организационно-методические условия в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

6. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов образовательной организации.

7. Обеспечить психологическую поддержку педагогов в процессе профессионально-личностного развития.

**Цель работы по риску «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:**

повышение к концу 2022 г. учебной мотивации у 10% обучающихся 6 и 8 классов, имеющих низкую мотивацию к обучению, посредством организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 6,8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.

2. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся, имеющим низкую мотивацию к обучению.

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на повышение учебной мотивации школьников.

**Цель работы по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:**

совершенствование к концу 2022 года институциональной системы повышения квалификации, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности педагогических работников и качества образования, путем создания организационно-методических условий для сопровождения непрерывного профессионального развития.

**Задачи:**

1. Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов.

2. Создать организационно-методические условия в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов.

3. Организовать профессиональное взаимодействие педагогов образовательной организации.

4. Обеспечить психологическую поддержку педагогов в процессе профессионально-личностного развития.

**Ожидаемые результаты**

**Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:**

- Не менее 90% обучающихся 6, 8 классов приняли участие в диагностике уровня учебной мотивации;

- Не менее 10% обучающихся 6, 8 классов демонстрируют положительную динамику в освоении образовательной программы;

- Не менее 50% учителей повысили квалификацию по проблеме учебной мотивации учащихся;
- Проведено не менее 4 методических мероприятий, проведенных для педагогов по направлению повышения учебной мотивации;
- Не менее 50% родителей привлечены к участию в мероприятиях, посвященных проблеме учебной мотивации учащихся;
- 70% обучающихся 6,8 классов вовлечены в участие в проектной и исследовательской деятельности, интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- Не менее 70% учителей внедряют в учебный процесс проектную и исследовательскую деятельность.

**Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»:**

- 100% локальных актов, отражающих сопровождение модели работы, направленной на профессиональное развитие педагогов, соответствуют требованиям нормативных документов.
- Не менее 70% состава управленческой команды образовательной организации прошли обучение по целевым программам повышения квалификации.
- Не менее 60% педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с профессиональными потребностями.
- 100% педагогов образовательной организации включены в институциональную систему непрерывного профессионального развития.
- 100% педагогов, охваченных различными формами профессионального взаимодействия для повышения качества образования.
- Не менее 20% педагогов, представили опыт работы.
- Не менее 70% педагогов, удовлетворенных содержанием и качеством методического сопровождения процесса непрерывного профессионального образования.
- Проведено не менее 3 методических мероприятий в год на базе образовательной организации, где представлен опыт по разработке и реализации модели профессионального роста педагогов.

**Меры и мероприятия по достижению цели развития**

**Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Задача	Мероприятие	Ответственные
--------	-------------	---------------

Задача	Мероприятие	Ответственные
1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 6,8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.	Входная диагностика 6, 8 классов «Учебная диагностика», выявление обучающихся с низким уровнем мотивации	Алексеева Т.В., Харина Т.М.
	Итоговая диагностика 7,9 классов (ученики, обучающиеся в 2021-2022 учебном году в 6 и 8 классах и прошедшие входную диагностику) «Учебная диагностика», выявление обучающихся с низким уровнем мотивации	Алексеева Т.В., Харина Т.М.
2. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся, имеющим низкую мотивацию к обучению.	Составление плана работы по повышению мотивации обучающихся	Алексеева Т.В., Харина Т.М.
	Проведение с обучающимися групповых занятий с элементами тренинга «Тропинка к успеху»	Алексеева Т.В., классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Алексеева Т.В., классные руководители
	Вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, олимпиады, конкурсы	Харина Т.М., Бабушкина О.А., Антипина О.В., классные руководители, учителя-предметники
3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на повышение учебной мотивации школьников:  - вовлечение педагогов	КПК «Мотивированный педагог – мотивированный обучающийся»	Поезжаева Н.А., учителя-предметники
	Проектный семинар «Мотивация на современном уроке: идеи, подходы, приемы»	Бабушкина О.А., учителя-предметники
	Семинар-практикум «Повышение учебной мотивации» с привлечением специалистов	Харина Т.М., Алексеева Т.В.
	Педагогический совет «Мотивация – первый шаг к успеху»	Конькова И.В.
	Организация открытых уроков и классных часов с целью обмена опытом	Учителя- предметники, классные руководители
- вовлечение родителей	Организация родительских собраний в 6, 8 классах с освещением проблемы низкой мотивации	Антипина О.В., классные руководители
	Организация занятий в «Школе родительского образования» по теме «Успешный ребенок»	Алексеева Т.В., Антипина О.В., классные руководители
	Индивидуальные консультации родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией	Алексеева Т.В., Гильмутдинова Г.Р.

**Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1. Актуализировать внутришкольную модель работы, направленную на профессиональное развитие педагогов	Самообследование и проблемный анализ методической работы методической службы	Административная команда школы
	Совершенствование модели профессионального развития педагогов	Административная команда школы
2. Создание организационно-методических условий в образовательной организации для обеспечения непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов	Анализ образовательных потребностей педагогов для организации профессиональной деятельности	Поезжаева Н.А.
	Анализ внутренних ресурсов образовательной среды для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов	Административная команда школы
	Развивающие беседы с педагогами для планирования профессионального развития	Поезжаева Н.А.,
	Индивидуальная адресная работа с педагогами (в том числе в дистанционной форме)	Конькова И.В., Поезжаева Н.А.
	Методический аудит «Проведение уроков в соответствии с современными требованиями»	Административная команда школы
	Мониторинг организации работы по оказанию адресной помощи педагогам	Поезжаева Н.А.
3. Организация профессионального взаимодействия педагогов образовательной организации	Организация работы школьных методических объединений (ШМО)	Руководители ШМО
	Формирование рабочих и творческих групп по разработке, апробации и адаптации современных педагогических технологий	Харина Т.М.
	Методические семинары по обмену опытом с посещением уроков	Поезжаева Н.А.
	Организация системы наставничества и тьютерства	Бабушкина О.А.
4. Обеспечение психологической поддержки педагогов в процессе профессионально-личностного развития	Диагностика уровня готовности педагогов к профессиональному развитию	Поезжаева Н.А., Алексеева Т.В.
	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	Конькова И.В. Алексеева Т.В.
	Диагностика уровня удовлетворенности педагогов содержанием и качеством методического сопровождения процесса непрерывного профессионального образования	Поезжаева Н.А., Алексеева Т.В.

## Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы. Лица, ответственные за организацию мероприятий программы и достижение результата:

<b>ФИО специалиста Школы</b>	<b>Должность, образование</b>	<b>Функционал специалиста в программе</b>
Конькова Ирина Валерьевна	Директор. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработчик.</li> <li>✓ Определяет структуру управления программой;</li> <li>✓ решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы;</li> <li>✓ обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведения итогов и оформления результатов программы;</li> <li>✓ разрабатывает нормативную базу</li> </ul>
Харина Татьяна Михайловна	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработчик.</li> <li>✓ Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.</li> <li>✓ Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.</li> </ul>
Поезжаева Наталья Алексеевна	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.</li> <li>✓ Отвечает за внутришкольную систему повышения квалификации педагогов, контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.</li> </ul>
Бабушкина Оксана Александровна	Заместитель директора по УВР (по НОО). Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.</li> </ul>
Антипина Оксана Викторовна	Заместитель директора по ВР. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.</li> <li>✓ Осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.</li> </ul>
Алексеева Татьяна Владимировна	Педагог-психолог. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы;</li> <li>проводит сбор и обработку данных</li> </ul>
Гильмутдинова Гульнара Рифовна	Социальный педагог. Образование – высшее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отвечает за социально-педагогическое сопровождение.</li> </ul>