

Урок 57

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ.РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

08.12.2022 Г.

УЧИТЕЛЬ: ТРЕТЬЯКОВА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА.

Педагогическая цель: создать условия для повторения таблицы сложения и вычитания с числом 3; развития навыков счёта; формирования умения сравнивать числа, объяснять выбор действий, решать простые задачи.

Планируемые результаты (предметные): уметь выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, объяснять выбор действий; решать простые задачи.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: уметь осуществлять самопроверку (взаимоконтроль).

Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.

Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него.

Сценарий урока

Орг. момент

-Доброе утро всем!

- Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок!

-Садитесь.

-Наш урок сегодня необычный. Как вы думаете почему? *У нас сегодня гости.*

-Мы будем их радовать своим гостеприимством и покажем, чему мы научились.

Пудобнее садитесь,

не крутитесь, не вертитесь.

Учимся старательно,

Слушаем внимательно!

Урок математики.

-У вас на партах лежат бумажные кошечки. Внимательно посмотрите на мордочку и скажите, чего не хватает.

-А сейчас возьмите в руки простой карандаш и дорисуйте рот на одной стороне: ваша кошечка улыбается, если у вас хорошее настроение и грустит, если – оно

плохое. (Показ на доске). На другой стороне вы покажете своё настроение в конце урока

-А теперь поднимите руку и покажите мне свою кошечку. Хорошо. Мне приятно, ребята, что большинство из вас пришли на урок с хорошим настроением. Ну, а те дети, у которых не очень хорошее настроение, не расстраивайтесь. Думаю. Что если вы будете активны и внимательны на уроке, то у вас всё обязательно получится.

-Ребята, помните в начале урока мы с вами говорили о том, что наш урок необычный, к нам пришли гости. Оказывается они пришли не одни. Вместе с ними к нам на урок пришёл вот кто. - Кто его узнал? Кто это? Он принёс с собой свой волшебный сундучок, в котором хранит самые ценные вещи. Сегодня он и для вас кое-что припас. А что это, вы узнаете в конце урока.

-Кто сегодня будет самым активным на уроке, тот сможет открыть этот сундучок.

-А сейчас откройте учебники на с. 120 и прочтите главные слова нашего урока.

ЧТО УЗНАЛИ? ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ?

Это тема нашего урока.

- Как вы думаете, а цель урока какая?

-Проверим, как вы знаете нумерацию чисел первого десятка и как умеете считать.

-Приготовьте, пожалуйста, для работы цифровой веер или цифровые карточки.

-Запомните дети, что без точного счёта не сдвинется с места любая работа.

I. Проверка знания нумерации чисел в пределах 10.

1. Устный счёт

$$3 + 1 \quad 4 - 3$$

$$6 + 2 \quad 5 + 3$$

$$7 - 3 \quad 7 + 3$$

$$10 - 2 \quad 8 + 0$$

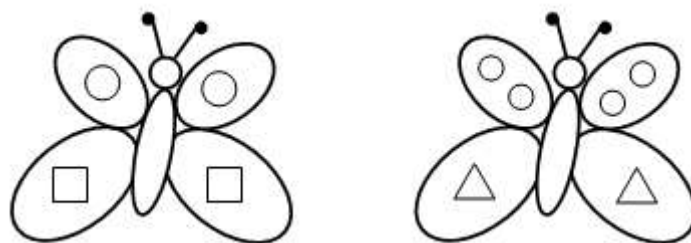
$$9 - 3 \quad 6 - 6$$

- Молодцы!

-Положите цифровой веер или цифровые карточки на край стола.

-Следующее задание на внимательность. Проверим, кто же у нас в классе самый внимательный.

2.- Сравните рисунки.



-Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием!

-Ребята, а если бы я попросила вас дорисовать этим бабочкам ноги, то сколько нарисовали бы ног у каждой бабочки? **Почему 6?**

- А теперь устно решим задачу.

3.Задача.

– Мама взяла несколько луковиц. 3 из них положила в суп и столько же в салат. Сколько всего луковиц брала мама?

-Молодцы! Вы успешно справились со всеми заданиями.

- Пора нам отдохнуть. Выполним пальчиковую гимнастику «Птенчики в гнезде».

*Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.*

В. Тумайский

-А сейчас переходим к работе в тетради.

4.Работа в тетради.

1)-Я тетрадь свою открою

И как надо её кладу.

Я от вас, друзья, не скрою

Ручку я вот так держу.

Раз, два, раз, два.

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

2)- Какое сегодня число? 8 декабря,

-А кто знает, какой это день недели? четверг.

– Какой он по счёту?

3) Минутка каллиграфии.

- Сейчас мы запишем это в тетради.

- За цифрой три

Идёт четыре

Острый локоть оттопыря.

- Напишите цифру 4 три раза. Найдите самую красивую цифру. Поставьте под ней аккуратно маленькую точку и, глядя, на эту цифру допишите строчку до конца.

- Поднимите руку те, кто научился красиво писать цифру 4?

- Молодцы! Не переживайте, если у кого-то не получилась цифра 4. Вы обязательно научитесь.

- А мы продолжаем трудиться. Нас ждёт матем. диктант.

- Отступите одну клетку вниз и поставьте точку там, где вы будете писать.

4) Матем. диктант.

- Запишите ответы в строчку через клеточку и через запятую.

- Кто хочет поработать на доске?

– *Запишите число, которое на два больше четырёх.*

– *Следующее число на один меньше десяти.*

– *Какое число больше пяти на три?*

– *Увеличьте восемь на один.*

– *Уменьшите число семь на два.*

– *Какое число меньше пяти на три?*

– *Первое слагаемое – четыре, второе слагаемое – три. Найдите значение суммы.*

- Проверяем. Приготовьте светофоры.

- У кого из вас получилось выполнить это задание без ошибок? Молодцы!

- Переходим к работе по учебнику.

II. Работа по учебнику.

- Откройте учебники на с. 120.

– Ещё раз прочитайте тему урока. Что нам предстоит сделать? Показать свои знания, что мы узнали и чему научились?

1. Работа над задачами.

1) с. 120 № 1. (Устно).

-Прочитайте задание.

-Рассмотри рисунок.

Кого вы видите на рисунке? Что делает девочка? А мальчик?

-Давайте дадим имена детям и составим условие задачи.

-Прочитайте вопрос задачи?

-Что будем делать дальше?

-Покажите мне знак действия, с помощью которого решите задачу?

-Почему плюс? (потому что надо узнать, сколько всего взяли книг?)

-Расскажите, как решите задачу.

$$3+1=4 \text{ (кн.)}$$

-Мы закончили работу?

-Чего не хватает?

-Сформулируйте ответ задачи. *Ответ: всего 4 книги.*

2) № 2.

-Прочитайте задачу. Давайте сделаем краткую запись условия задачи.

-Какие слова возьмём для краткой записи?

Было-8 кн.

Взяли-3 кн.

Осталось-? кн.

-Повторите условие задачи. Прочитайте вопрос задачи.

-Каким действием будем решать задачу? Почему? (*Остаток находим действием вычитанием*).

-Запишите решение задачи и ответ в тетрадь. 1 уч – ся у доски.

$$8 - 3 = 5 \text{ (кн.)}$$

Ответ: 5 книг.

- Проверяем. Кто готов рассказать, как решил задачу?



Физкультминутка

*В ясли мы ходили,
Вот такими были.
В садик пошли
Немного подросли,*

**В школу пошли
Вот такими стали.
А в 11-ый класс пойдём
Вот такими станем.**

№ 3.

- Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос. Сделаем схему задачи.

- Сколько колёс было в конструкторе? **8 колёс**. Сколько колёс Юра использовал для изготовления велосипеда? **3 колеса, т.к. велосипед трёхколёсный**. Что надо узнать в задаче? **Сколько ещё колёс осталось в конструкторе?**

8 к.

3 к. ? к.

-Колёс осталось больше или меньше чем было? Покажите мне знак действия, с помощью которого вы запишите решение задачи.

-Решите задачу в тетради. $8-3=5$ (к.)

Ответ: 5 колёс.

-Скажите ответ задачи.

№ 4.

-Прочитайте задание.

-Можно ли сказать, что мы с вами прочитали задачу? Почему данный текст не является задачей? Нет вопроса.

-Поставьте вопрос задачи. **Сколько цветов стало в вазе?**

-Сколько вчера гвоздик было в вазе? 7

-А сегодня? (Что известно об этом по условию задачи?)

-Вчера - 7 гв.

Сегодня - ?, на 2 гв.>

-Ещё раз повторите вопрос задачи. **Сколько цветов стало в вазе?**

-Что значит сегодня гвоздик стало на 2 больше? **(Это значит столько же, то есть 7, да ещё 2.**

Запишите решение задачи и ответ самостоятельно. Решаем задачу устно.

Кто готов? $7+2=9$ (гв.)

Скажите ответ задачи. Ответ: 9 гвоздик.

Хорошо.

-Ребята. Поднимите руку те, кому понравилось решать задачи?

На следующих уроках мы продолжим эту работу.

- А сейчас вам предстоит потрудиться в парах.

IV. Самостоятельная работа.

С. 120 № 6. –Запишите № 7.

-Незнайка решил примеры. Проверьте, правильно ли он это сделал. Запишите в тетради № 6. Выполните задание. Исправьте ошибки и запишите верно.

Не забываем правила работы в паре.

-Кто закончит, покажите домик.

-Проверяем. Игра «Верно- не верно». Светофорик.

6 + 3 – Н 8 – 3 – В 0 + 3 – В

7 + 2 – В 9 – 2 – Н 1 + 0 – Н

-Молодцы, ребята! Вы очень хорошо потрудились сегодня на уроке. Пора подвести итоги.

VI. Итог урока.

Вопросы: Какая работа на уроке вам особенно понравилась? А какое задание было трудным для вас?

-Возьмите в руки кошечку, переверните её и нарисуйте своё настроение. Какое оно у вас сейчас? Покажите мне кошечку.

- А сейчас вас ждёт самый приятный момент.

- Открываем сундучок. – Что же в нём? Домовой принёс какие-то фотографии. – Да, это же его фото, когда он был маленьким и учился в школе. Правла это было 300 лет тому назад. Он дарит их вам на память.