

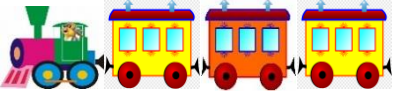
Урок литературного чтения в 1 классе.


Подготовил: Третьякова Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Октябрьская СОШ № 2»

Тема: Устная и письменная речь. Предложение.



Тип урока: решение учебной задачи.		
Цели: познакомить учащихся с устной и письменной речью; формирование представления о значении русского языка в жизни каждого человека.		
Задачи: 1. Создать понимание терминов «речь устная и речь письменная; звук и буква. 2. Познакомить с учебником «Азбука» и пособием «Прописи». 3. Формировать умения определять устную и письменную речь, делать выводы; стимулировать интерес к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 4. Развивать внимание, самоконтроль, мышление, устную и письменную речь учащихся. 5. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку, к товарищам в коллективе.		
Планируемые результаты		
Предметные: различать устную и письменную речь; определять предложение; выполнять правила поведения на уроке; составлять устный рассказ по иллюстрации.	Метапредметные: <i>познавательные:</i> обще учебные- используют знаково-символические средства (рисунки, схемы); <i>логические:</i> осуществляют анализ иллюстраций. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. <i>Коммуникативные:</i> учатся работать в группе, уметь грамотно излагать свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - обговаривать с одноклассниками и учителем основные правила общения в коллективе, стараться их выполнять.	Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; испытывают чувство гордости за свою Родину, её историю.
УМК: «Школа России», В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Азбука, 1 класс, М. Просвещение. Прописи.		
Образовательные ресурсы: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, аудиозапись русской народной сказки «По щучьему велению». сюжетные картинки (по 1 на парту), книга «Русские народные сказки».		
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
I. Организация начала урока	Прозвенел звонок, Начинаем наш урок. Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели. —Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня у вас важный день. Мы принимаем гостей-это ваши родители,	Встают возле своих парт. Выполняют действия, предложенные учителем. Внимательно слушают.

	<p>педагоги нашей школы и даже директор</p> <p>-Я с вами поздоровалась. Предлагаю и вам тоже это сделать и вот каким образом.</p> <p>-Тех, кого я назову, попрошу помахать мне правой рукой. Вот так. (Показ).</p> <p>-Здравствуй, девочки!</p> <p>- Здравствуй, мальчики!</p> <p>- Доброе утро, первоклассники!</p> <p>- Здравствуй, гости!</p> <p>- С добрым утром те, то сегодня одевался, обувался, в школу быстро собирался!</p> <p>- Здравствуй те, кто сегодня умывался и чистил зубы! Молодцы!</p> <p>- Посмотрите, какая сегодня замечательная погода.</p> <p>-Светит солнышко с утра, заниматься нам пора.</p> <p>И сегодня вам предстоит небольшие испытания. Вы должны проявить смекалку, умение дружить, внимание, смелость и ловкость. Все эти качества вам пригодятся в жизни. Очень надеюсь, что вы будете дружными и старательными учениками.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Здороваются жестом (машут рукой).</p> <p>Принимают учебную задачу.</p>
<p>II. Рефлексия</p>	<p>-Прежде чем мы отправимся в путешествие, я хочу узнать, с каким настроением вы сегодня пришли в школу.</p> <p>-Покажите мне, солнышко или тучку. Спасибо. Положите картинку на край стола.</p> <p>-У большинства из вас сегодня прекрасное настроение. Мне очень приятно видеть перед собой радостных и старательных детей. Ну а те из вас, у кого по какой- то причине не очень хорошее настроение, не расстраивайтесь. Активно работайте, постарайтесь получить Умничку - разумничку, и настроение у вас в конце урока, думаю, будет хорошим.</p> <div data-bbox="534 1854 981 2047" style="text-align: center;"> </div>	<p>Показывают, осмысливают своё настроение.</p> <p>Принимают учебную задачу.</p>

<p>III. Проблемная ситуация</p>	<p>-Сегодня вас ожидает увлекательное путешествие по стране Знаний. Во время путешествия мы будем помогать своим друзьям.</p> <p>-Итак, мы отправляемся в путешествие.</p> <p>Проблемная ситуация: - на каком виде транспорта мы отправимся путешествовать вы узнаете, если отгадаете загадку:</p> <p><i>Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились, И помчались в путь далёк, Лишь оставили дымок. (Поезд)</i></p> <p>-Какие слова помогли отгадать загадку? (братцы, друг за дружку)</p> 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Решают проблемную ситуацию (отгадывают загадку).</p> <p>Отвечают на вопрос учителя. Объясняют, какие слова помогли отгадать загадку.</p>
<p>IV. Дыхательная гимнастика</p>	<p>- Ту!-Ту! - Поезд набирает ход: сначала медленно, а потом всё быстрее.</p> <p>- Поехали. Чух-чух! Чух-чух! Чух-чух!</p> <p><i>Торопится поезд, /колёса стучат,/ а в поезде этом/ ребята сидят/.</i></p>	<p>Выполняют упражнения на дыхание.</p> <p>Ритмично произносят, развивают дикцию.</p>
<p>V. Формулирование темы урока в виде подводящего диалога.</p>	<p>- Наша первая остановка «Речевой домик».</p> <p>- Ребята, сейчас я говорила, а вы слушали. Вы поняли то, о чём я говорила?</p> <p>- А что вам помогло понять меня? (<i>Речь</i>)</p> <p>- А что вы знаете о речи? (<i>Речь бывает устная и письменная</i>)</p> <p>- Какую речь называют устной? (<i>Устная речь –говорим и слушаем</i>)</p> <p>- А от какого слова произошло слово устная? (<i>От слова уста</i>)</p> <p>- Какую речь называют письменной? (<i>Письменная речь – пишем и читаем</i>)</p> <p>- Какой речью пользовались сейчас? (<i>Устной</i>)</p> <p>- Из чего же состоит наша речь? (<i>Из предложений</i>)</p> <p>-Скажите , ребята, какая тема нашего урока и чему будем учиться на уроке? (<i>Будем учиться пользоваться устной и письменной речью, работать над предложением</i>)</p>	<p>Принимают участие в диалоге, отвечают на вопросы. Оформляют свои мысли в устной форме.</p> <p>Формулируют тему урока и ставят задачи.</p>

		
<p>VI. Работа по теме урока</p>	<p>-Внимание, пассажиры. Наш поезд отправляется. Следующая остановка «Город Знаний»</p> <p>- Поднимите руку, у кого дома есть домашний питомец. Расскажите нам о нём. – Кто хочет задать вопрос отвечающему? -Кто ещё хочет что-то уточнить?</p> <p>-С помощью чего вы сейчас общались между собой?</p> <p>Речь служит для выражения мыслей и чувств людей.</p> <p>-А какая речь бывает?</p> <p>-Всё, что люди говорят и то, что вы сейчас рассказывали нам – это какая речь? На уроках чтения вы будете учиться правильно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>-В Азбуке кроме картинок страницы заполнены значками (буквами). Этими значками написаны рассказы, стихи, сказки. Это тоже речь. Можно ли её назвать устной речью? Почему нет? Как называется такая речь? (Письменная речь). Чтобы узнать, что написано или напечатано, надо научиться читать.</p> <p>(Показать прописи). Это тетрадь, в которой ученики учатся писать).</p> <p>-Наш поезд направляется к следующей станции «Спортивная».</p>	<p>Составляют рассказ о своём домашнем питомце. Проявляют эмоциональную отзывчивость. Отвечают на эвристические вопросы учителя. Проводят анализ, сравнивают, обобщают, делают выводы. Осуществляют синтез как составление целого из частей.</p> <p>Выполняют логические действия.</p>
<p>VII. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>-Сейчас проведём пальчиковую гимнастику. Слушайте меня и повторяйте за мной.</p> <p><i>-Дружат в нашем классе девочки и мальчики (пальцы рук в замочек ритмично),</i></p> <p><i>Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание одноимённых пальцев обеих рук)</i></p> <p><i>1,2,3,4,5 (начиная с мизинца поочерёдное касание одноимённых пальцев)</i></p> <p><i>Начинаем счёт опять 1,2,3,4,5.</i></p>	<p>Декламируют стихотворение. выполняют движения. Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в пальчиковой гимнастике.</p>

	<p><i>Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть руками).</i></p> <p>-Дети прямо сели. На меня все посмотрели.</p> <p>-Внимание, пассажиры, занимайте свои места. Поезд доставит вас до станции «Речевая».</p>	
<p>VIII. Продолжение работы по теме урока</p>	<p>1. Предложение.</p> <p>-Из чего состоит наша речь? (Из предложений)</p> <p>В каждом предложении выражена какая-то мысль.</p> <p>-Когда мы говорим несколько предложений, то как голосом отделяем одно предложение от другого? (Паузой).</p> <p>-А если не знаешь букв. то как можно записать предложение? (Обозначив схемой). Начало предложения в схеме показано чёрточкой, выступающей над полоской слева, а конец предложения-точкой справа от полоски.</p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p> <p>-А как вы думаете, чтобы правильно составить схему предложения, сколько нужно полосок? (Столько, сколько в нём слов: каждая полоска обозначает слово).</p> <p>(Показать, где в речевом домике живёт предложение).</p> <p>2. Работа по учебнику</p> <p>➤ -Откройте страницу 5 учебника.</p> <p>-Кто может прочитать тему урока?</p> <p>-Мы живём в мире звуков и знаков. Как вы это понимаете? (Устная и письменная речь). – А в чём их различие?</p> <p>(Звуки мы слышим, а знаки (буквы) мы видим. Речь, на которой мы говорим, можно не только сказать, но и услышать. Речь, на которой мы пишем, можно прочитать и написать).</p> <p>-Внимание! Внимание! Наш поезд отправляется дальше. Машинист подаёт сигнал. Поезд прибывает на станцию «Физкультурная».</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Проводят анализ, сравнивают, обобщают, делают выводы.</p> <p>Знакомятся с новой информацией.</p> <p>Работают с учебником.</p> <p>Читают название темы урока.</p> <p>Применяют свои знания и умения при работе с учебником.</p>
<p>IX. Физкультминутка.</p>	<p><i>Встретил жук в своём лесу Распрекрасную осу. -Ой, какая модница! Можно познакомиться? -Поезд отправляется.</i></p>	<p>Декламируют стихотворение, выполняют движения, осуществляют профилактику утомления,</p>

	Следующая остановка «Сказочный остров».	ориентируются на здоровый образ жизни.
Х. Организация познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ - Назовите сказки, из которых взяты иллюстрации? ➤ - Что делает девочка? Что делают гуси? Составьте предложение к схеме. <i>Девочка бежит. Гуси летят.</i> - О чём говорили Емеля и щука? Давайте проверим, правы ли мы. - Послушайте отрывок из русской народной сказки «По щучьему велению». (Аудиозапись). - Правы мы? ➤ - Соотнесите схему с рисунками. Составьте предложения по схемам. - Как надо произнести последнее предложение? Почему? <i>Вытянул репку!</i> (Предложение произносится радостно, взволнованно. С повышением голоса). В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения. <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Составление текста по картинке Работа в паре. Раздать по 1-ой картинке на парту (задания разного уровня). - Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ. - Чей рассказ вам понравился? Почему?</p>	<p>Называют русские народные сказки «Гуси-лебеди» и «По щучьему велению».</p> <p>Отвечают на вопросы, сравнивают, делают выводы. Выдвигают гипотезу и проверяют её. Осуществляют аудирование.</p> <p>Отвечают на вопросы. С помощью учителя составляют схемы предложений по рисункам, простейшие предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам. Учатся составлять и произносить разные по интонации предложения.</p> <p>Работают в паре. Составляют текст по картинке. Слушают и оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>
XI. Подведение итогов урока	<ul style="list-style-type: none"> - Какой речью мы пользовались сейчас? - А как называется речь с буквами? - Из чего состоит наша речь? - Чем отличаются звуки и буквы? (Показать, где в «Речевом домике» живут слова, слоги и звуки). - А как вы думаете, какая речь главнее, устная или письменная? Почему? 	Отвечают на вопросы учителя, осуществляют логические действия, анализируют, сравнивают.
XII. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я хочу узнать, с каким настроением вы заканчиваете урок? - Покажите мне, солнышко или тучку. - Спасибо. Положите картинку на край Стола. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Умничка-разумничка.</p>	Показывают картинку. Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль. Получают за активную работу на уроке картинку «Умничка-разумничка».

XI. Организационный конец урока	<p>- Вот и подошёл к концу наш урок. Вы, ребята, молодцы! Успешно справились со всеми заданиями. Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы хорошо учиться в школе. А какие задания вам понравились больше всего?</p> <p>Кому было интересно? А кто из вас доволен своей работой на уроке?</p>	Оценивают свою работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя.
--	--	--