

Технологическая карта по математике на тему:

«Деление с остатком»

Разработала: учитель начальных классов

МБОУ Октябрьская СОШ №2

Андреева Альбина Шакуровна

Тема	Деление с остатком
Образовательная система	Школа России.
Предмет	Математика, М.И.Моро, часть 2.
Класс	3
Продолжительность урока	40 минут.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Педагогическая цель	познакомить учащихся с приёмом деления с остатком с опорой на знания табличного умножения и деления
Задачи:	<p>Образовательные: познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком; формировать практические навыки деления числа с остатком; продолжить работу по совершенствованию техники устного счёта; формировать навыки анализа задачи, умений решать задачи.</p> <p>Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение; развивать творческие умения и навыки по теме для успешного выполнения заданий;</p> <p>Воспитывающие: содействовать воспитанию гуманности и коллективизма, наблюдательности и любознательности,</p>

	<p>развитию познавательной активности, формированию навыков работы в группах; воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки</p>
Планируемые результаты (предметные)	<p>овладение основами логического мышления, основами счёта; умение выполнять деление с остатком, оформлять запись деления с остатком; умение построения логической цепи рассуждения.</p>
Личностные результаты	<p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>развитие умения анализировать свои действия и управлять ими;</p> <p>уметь оценивать свою работу и работу одноклассников</p>
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>сформирование умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</p> <p>умения выделять главное;</p>


	<p>умение <i>сравнивать</i> данные;</p> <p>определять <i>общие</i> признаки, классифицировать <i>решать задачи моделированием</i>;</p> <p>соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами);</p> <p>выделять необходимую информацию, при работе с учебником;</p> <p>осознанно строить речевые высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- готовность участвовать в коллективном (групповом обсуждении проблем)</p>
Оборудование	<p>Проектор, компьютер, 30 яблочек, 3 корзины, карточки с числами и буквами (2, 4, 5, 6, 10, 8, я, б, л, о, к, и), карточки с примерами-найди ошибки, алгоритм, пример</p>
Интернет-источники и наглядное пособие	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/20/konspekt-uroka-po-matematike-tema-delenie-s-ostatkom2-3 2. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-delenie-s-ostatkom-1238645.html 3. https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-delenie-s-ostatkom-3-klass-6401700.html 4. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-algoritm-deleniya-s-ostatkom-5852339.html 5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике, М-ВАКО, 2019, с.447 6. https://infourok.ru/primernaya-struktura-kazhdogo-tipa-uroka-po-fgos-962398.html 7. https://infourok.ru/priemi-refleksii-v-konce-uroka-1438030.html

Организационная структура классного часа

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (УУД)
1.Организационный этап.	1 мин	-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня урок математики проведу я, а зовут меня Альбина Шакуровна Сегодня мы не одни, Гости на урок пришли. Повернитесь поскорей, Поприветствуйте гостей! Настроение у нас отличное, А улыбки – дело привычное. Пожелаем друг другу добра, Ведь урок нам начинать пора.	<i>Приветствуют, садятся на места</i> <i>Ученики хором – Да!</i>	<i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной
2.Актуализация знаний Работа в группах	6 мин	<u>Разминка для ума</u> - «Весёлые задачи». Ребята, мы разделились по группам. Задания будут на слайде, каждой группе поочерёдно необходимо быстро решить задачу, найти ответ на доске, перевернуть это число. Не забываем комментировать задачу Слайд 2-7 <ul style="list-style-type: none"> • Число ног у паука разделить на количество лап у собаки. (8 : 4 = 2) 	<i>Ребята в группах устно решают задачи, затем представители групп выходят и озвучивают свои результаты</i>	Коммуникативные УУД: Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им

		<ul style="list-style-type: none"> • Количество месяцев в году разделить на число голов Змея Горыныча. ($12 : 3 = 4$) • Самое маленькое двузначное число разделить на плохую оценку ученика. ($10 : 2 = 5$) • Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? ($54 : 9 = 6$) • Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов. ($50 : 10 = 5$) • Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных. ($40 : 5 = 8$) <p>2 4 5 6 5 8 И Л О Я К Б Карточки с магнитами</p> <p>-Составьте из этих букв слово. (яблоки) -В каких сказках встречается яблоко? («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкин, «Гуси-лебеди», «Сказка о Иване-царевиче и Сером волке», «Мешок яблок», «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Крошечка-Хаврошечка») Картинки на доску -Молодцы с заданием справились.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме Умение слушать и понимать речь других</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие.</p>
<p>3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>2 мин</p>	<p>- У нас тоже есть яблоки. <i>Каждой группе раздаю яблоки Корзины с яблоками</i></p> <p>-В корзине лежат яблоки. Разделите яблоки, чтобы всем досталось поровну?</p> <p>-Сколько яблок досталось каждому? (<i>По одному</i>)</p> <p>-Все ли яблоки разделили? (<i>Нет, еще осталось</i>)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>	<p>Регулятивные: постановка и решение проблемы, принимать и сохранять учебную</p> <p>з а д а ч</p>

<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>5 мин</p>	<p>-С какой проблемой мы столкнулись? (<i>Делили яблоки и осталось</i>)</p> <p>- Значит, тема нашего урока? (<i>Деление с остатком</i>)</p> <p>-Какую цель ставим? (<i>Научиться выполнять деление с остатком</i>)</p> <p>- Открываем тетради. Записываем дату и классную работу.</p> <p>- Вернёмся к задаче .Давайте запишем выражение.. Сколько было яблок? (<i>10</i>) Записываем. Что дальше сделали с яблоками (<i>Разделили</i>). Записываем. На сколько человек делим ? (<i>на 7 , на 8</i>) Записываем. По сколько яблок раздали (<i>По одному</i>) Записываем. Сколько осталось? (<i>1 и 3 группа – осталось 2, 2 группа- 3</i>).</p> <p>В математике принято количество оставшихся предметов записывать так:</p> <p>$10 : 8 = 1$ (<u>ост.2</u>)</p> <p>$10 : 7 = 1$ (<u>ост. 3</u>) <i>Записываю на доске</i></p> <p>- Прочитайте выражение.</p> <p>-Попробуйте прочитать своё выражение по- другому? (<i>1 и 3 группы: «Делимое 10, делитель 8, частное 1, остаток 2», 2 группа: :«Делимое 10, делитель 7, частное 1, остаток 3»</i>).</p> <p>Слайд 8</p>	<p><i>Открывают тетради, записывают выражение</i></p>	<p>Личностные: учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Коммуникативные: владение диалогической формой речи.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания.</p>
<p>5.Первичная проверка</p>	<p>6</p>	<p>Задача: 14 конфет разложили поровну в 3 пакета. Сколько получилось конфет в каждом пакете и сколько осталось?</p>	<p><i>Отвечают</i></p>	

понимания	мин	<p>-Какая из записей будет решением задачи?</p> <p>14 : 3 = 4 (ост. 1) 14 : 3 = 4 (ост. 2) 14 : 3 = 4 (ост. 3)</p> <p>- Какой схематический рисунок можно сделать к задаче?</p>  <p>- Ребята, а почему не выбрали 1 пример или 3 пример? <i>(Потому что трижды четыре двенадцать и остаётся два)</i></p> <p>-Сравните остаток и делитель? Какой вывод можно сделать? <i>(2 < 3, значит остаток меньше делителя)</i></p>	Сравнивают, делают вывод	
б.Физкультминутка	1 мин	<p>Слайд 9</p> <p>Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали. А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Шуметь не будем! Лучше знания добудем. Подравнялись, тихо сели</p>	Слушают и повторяют движения вслед	<p>Личностные: формирование навыков здорового образа жизни через включение в досуговую деятельность;</p>

		Приготовились слушать.		
7.Первичное закрепление.	13 мин	<p>-Что мы еще не сделали? Не тренировались</p> <p>- Давайте с вами потренируемся в записи примеров. На доске 3 примера, представителю каждой группы выйти и выполнить вычисления, используя схематический рисунок. Остальные ребята записывают все три примера.</p> <p>7 : 3</p> <p>10 : 4 <i>На доске в 3 столбика</i></p> <p>12 : 3</p> <p>- Мы научились делить с остатком? А теперь вычислите пример 42:5? <i>Карточка с примером</i></p> <p>- Удобно ли нам выполнить это деление, используя рисунок? <i>(Нет)</i></p> <p>- Что тогда? Как нам выполнить деление? Какой способ вы предлагаете? <i>(Алгоритм) Если не отгадают, то загадываю загадку:</i></p> <p><i>Я – по правилам живу:</i></p> <p><i>Всё умею, всё могу.</i></p> <p><i>Навожу порядок строгий,</i></p> <p><i>Планы действий я люблю!</i></p> <p>-Итак составляем алгоритм. Что мы делаем первоначально при делении? <i>(Находим наибольшее число, которое делится без остатка на делитель)</i></p> <p>На доске вывешиваю:</p> <p><u>Алгоритм:</u></p> <p>1. Находим наибольшее число</p> <p>2. Делим</p> <p><i>Карточки на магнитах</i></p>	<p><i>Решают у доски, выполнив схематический рисунок</i></p> <p><i>Составляют алгоритм</i></p>	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, участвовать в коллективном и групповом обсуждении.</p> <p>Регулятивные: сохранять заданную цель урока</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь осознанно и произвольно строить устные речевые высказывания, уметь работать по алгоритму.</p>

		<p>3. Находим остаток 4. Остаток меньше делителя -Какой второй шаг? (<i>Наибольшее число делим на делитель и пишем в частном</i>) -Третий шаг?? (<i>Вычитаем разделившееся число из делителя. Это остаток</i>). И последнее ? (<i>Сравниваем остаток и делитель</i>)</p>		
		<p>-Где в жизни вам может встретиться деление с остатком? Приведите примеры. (<i>При покупке чего-либо, в транспорте, при расчёте стройматериалов, при расчёте лекарств и т. д.</i>) - Составьте задачу так, чтобы решалась с остатком. Предлагаю 3 ситуации: 1 . Про карандаши в коробке 2. Из цветов составили букет Опорные слова для 3. Про новогодние конфеты составления задачи</p> <p><i>Примерные задачи: 1. В коробке лежали 12 карандашей. Их раздали поровну 5 ребятам. Сколько карандашей у каждого ребенка и сколько карандашей осталось?</i> <i>2.Из 19 цветов составили 5 одинаковых букетов. Сколько цветов в 1 букете и сколько цветов осталось?</i> <i>3. В новогоднем кулке было 40 конфет. Их разделили поровну между 9 ребятами. Сколько конфет получил каждый ребёнок и сколько еще осталось?</i></p> <p>-Запишите решение каждой задачи у доски? -Какой алгоритм деления использовали? (<i>Алгоритм: находили</i></p>	<p><i>Отвечают</i></p> <p><i>Составляют задачу, решают в тетради, по одному ученику от каждой группы выходят к доске и выполняют решение задачи</i></p>	<p>Познавательные: уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: уметь работать по коллективному составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке; уметь составлять</p>

		<i>наибольшее число, делили, находили остаток, остаток меньше делителя)</i>		правильное решение задачи
8. Контроль и самопроверка	3 мин	<p>Найдите ошибки в примерах. Запишите решение правильно.</p> <p>5:2=2 (ост.2) 12:7=1(ост.4) 10:3=3(ост.1) 11:2=5(ост.2) 24:5=4(ост.5)</p> <p><i>(на листе)</i></p>	<p><i>Находят ошибки и выполняют решение:</i></p> <p><i>5:2=2 (ост.1)</i> <i>12:7=1 (ост.5)</i></p> <p><i>11:2=5 (ост.1)</i> <i>24:5= 4 (ост.4)</i></p>	<p>Регулятивные: уметь работать по выведенному алгоритму; уметь удерживать внимание на данном виде деятельности; слушать, когда говорят другие.</p> <p>Коммуникативные: сохранять дружеские отношения с окружающими.</p> <p>Познавательные: уметь осознано, и произвольно строить устные речевые высказывания.</p>
9. Рефлексия (подведение итогов)	2 мин	<p>-Какая цель урока была? <i>(Научиться выполнять деление с остатком)</i></p> <p>-Как вы считаете, мы достигли цели? <i>(Да)</i></p> <p>-Чем полезен сегодняшний урок? <i>(Учились решать примеры, составлять задачи на деление с остатком)</i></p> <p>Слайд 10 - Выберите фразы и продолжите предложение:</p>		<p>Регулятивные: уметь осуществлять самооценку и взаимооценку (видеть положительные и отрицательные моменты, влияющие на успешность работы на</p>

<p>10.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>	<p>1 мин</p>	<p>Сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я научился... у меня получилось ... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...</p> <p>-Так по сколько яблок вы возьмёте? <i>(По одному)</i> -Что делать с остатком? <i>(Отдать учителю, угостить жюри)</i> -Какой вариант выбираем.</p> <p>-Я уверена, что самостоятельно сможете выполнить творческое задание: <i>Составить сказочную задачу на деление с остатком и решить её.</i> Учебник: стр. 26, № ?.</p> <p>- Урок окончен. Спасибо всем!</p>	<p>уроке); уметь слушать, когда говорят другие.</p> <p>Познавательные: уметь осознано и произвольно строить устные речевые высказывания.</p> <p>Коммуникативные: сохранять дружеские отношения с окружающими.</p>
--	--------------	---	---

